

ГАПОУ МО
«Губернский колледж»

Адаптация обучающихся к новому образовательному учреждению

г.о. Серпухов

Ноябрь 2022
год

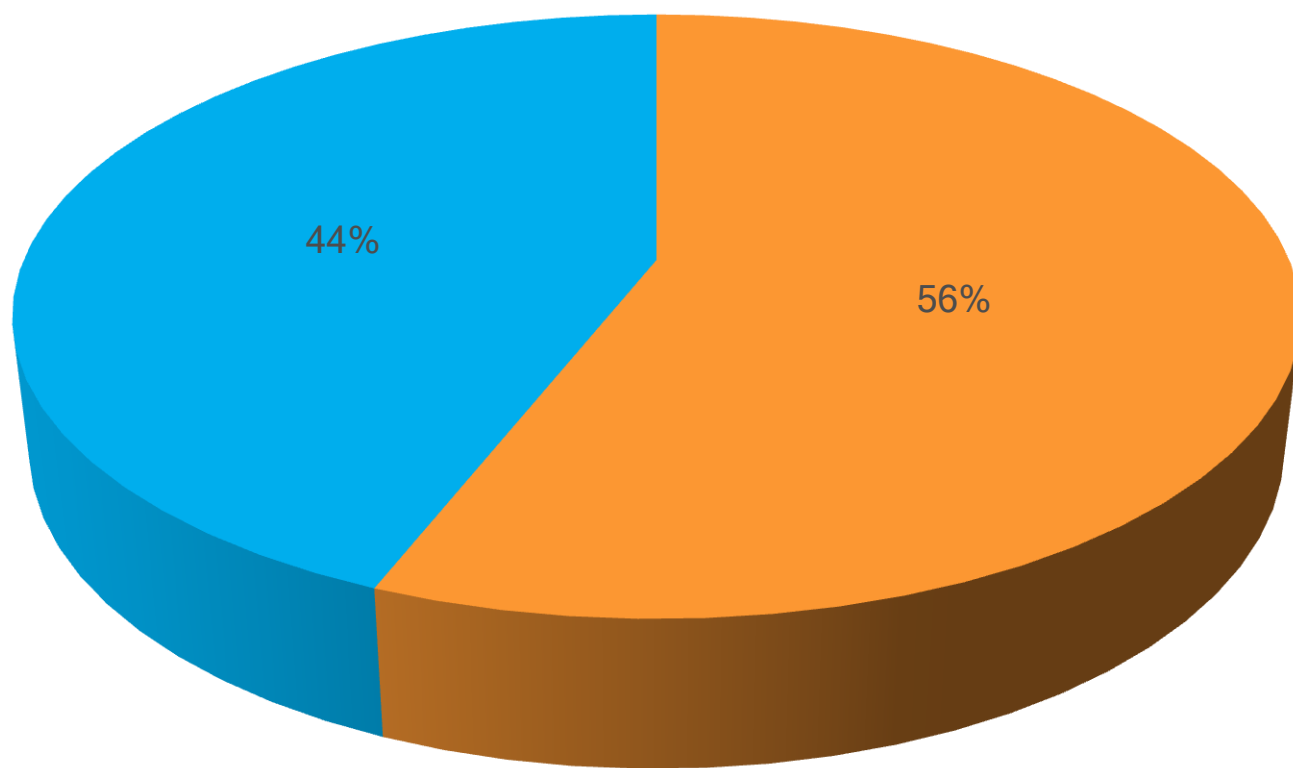


Цель исследования: определение уровня адаптации обучающихся к новому учебному заведению
(на примере ГАПОУ МО «Губернский колледж»)

Задачи исследования:

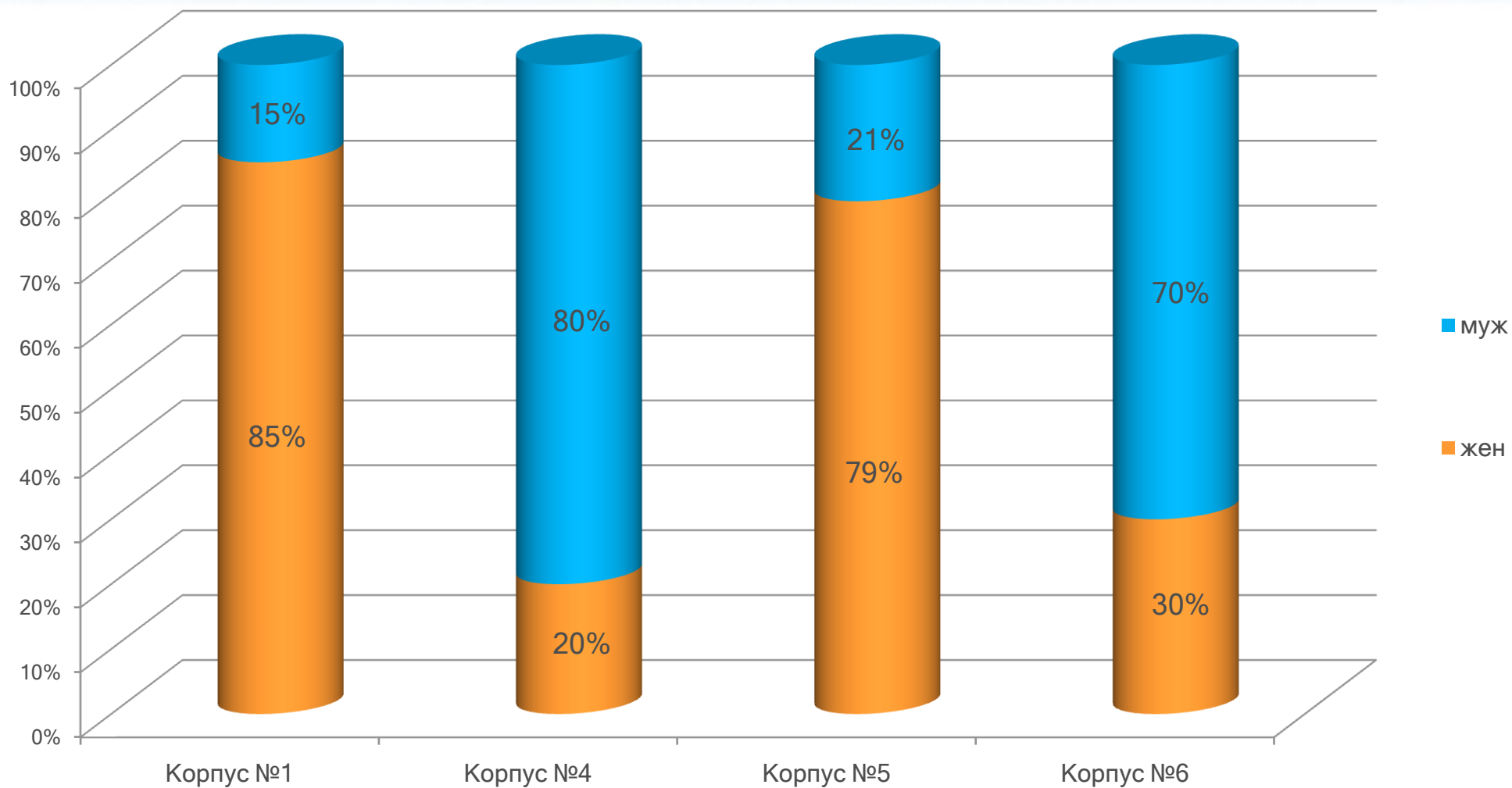
- апробация и совершенствование критериев оценки уровня адаптации;
 - выявление проблемных ситуаций в адаптации обучающихся;
- обобщение результатов исследования и выработка рекомендаций по улучшению адаптации первокурсников в колледже

Общее количество
опрошенных (646 человек)



■ жен ■ муж

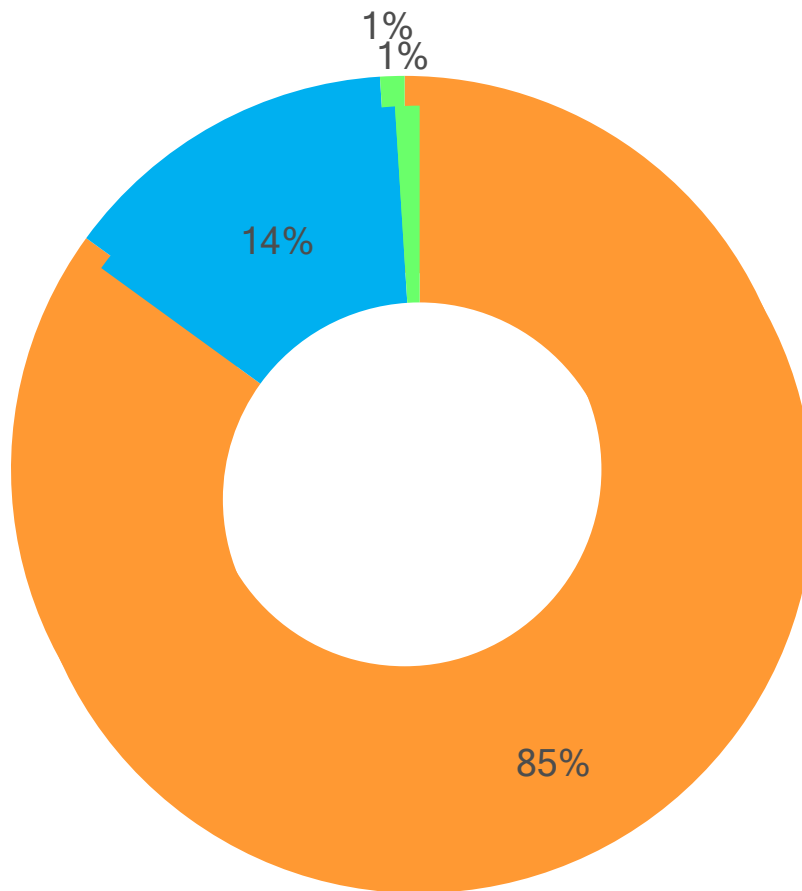
Общее количество опрошенных (по корпусам)



адаптации обучающихся

Уровень

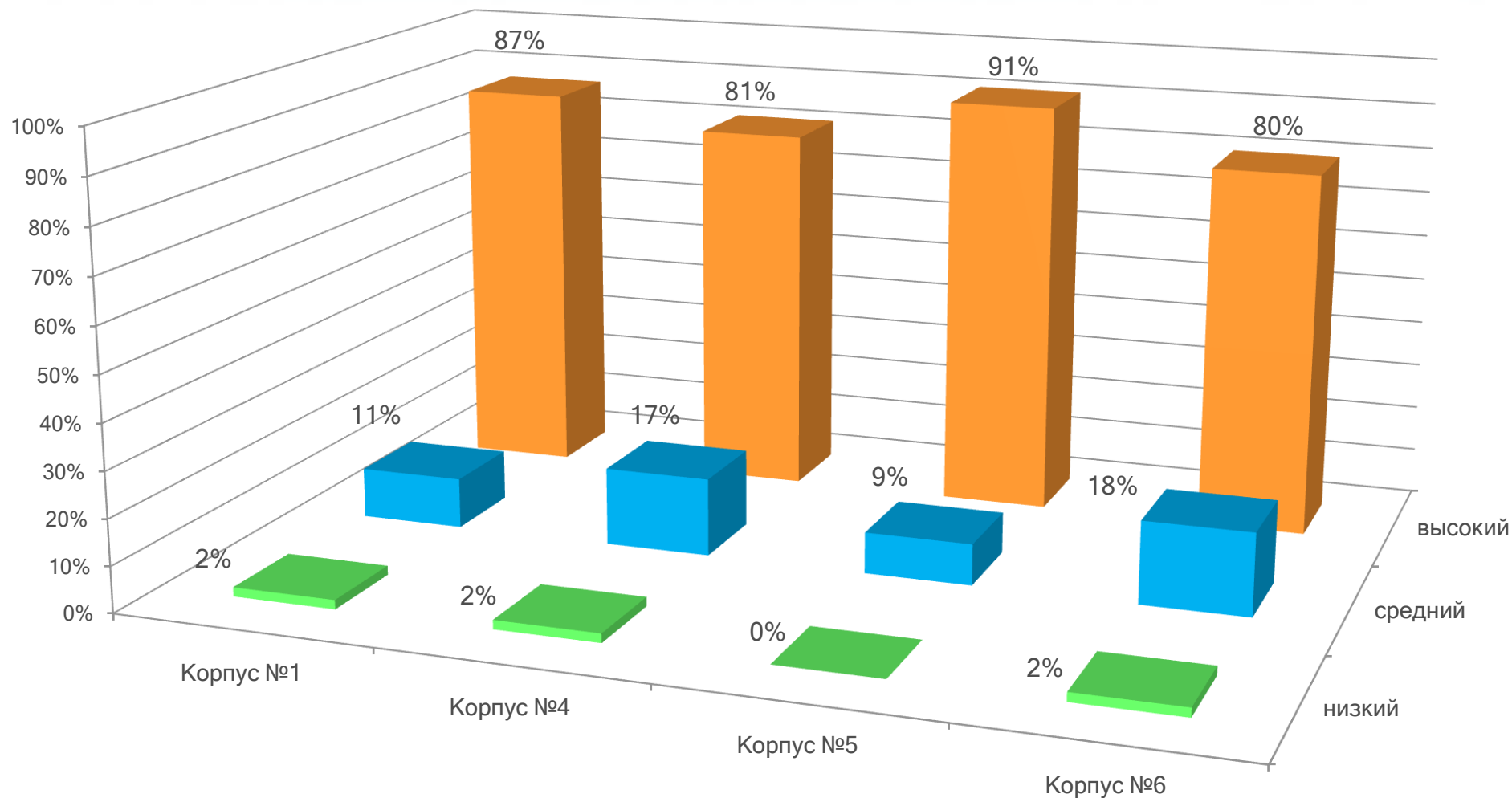
Среди девушек	
высокий	48%
средний	7%
низкий	0,4%



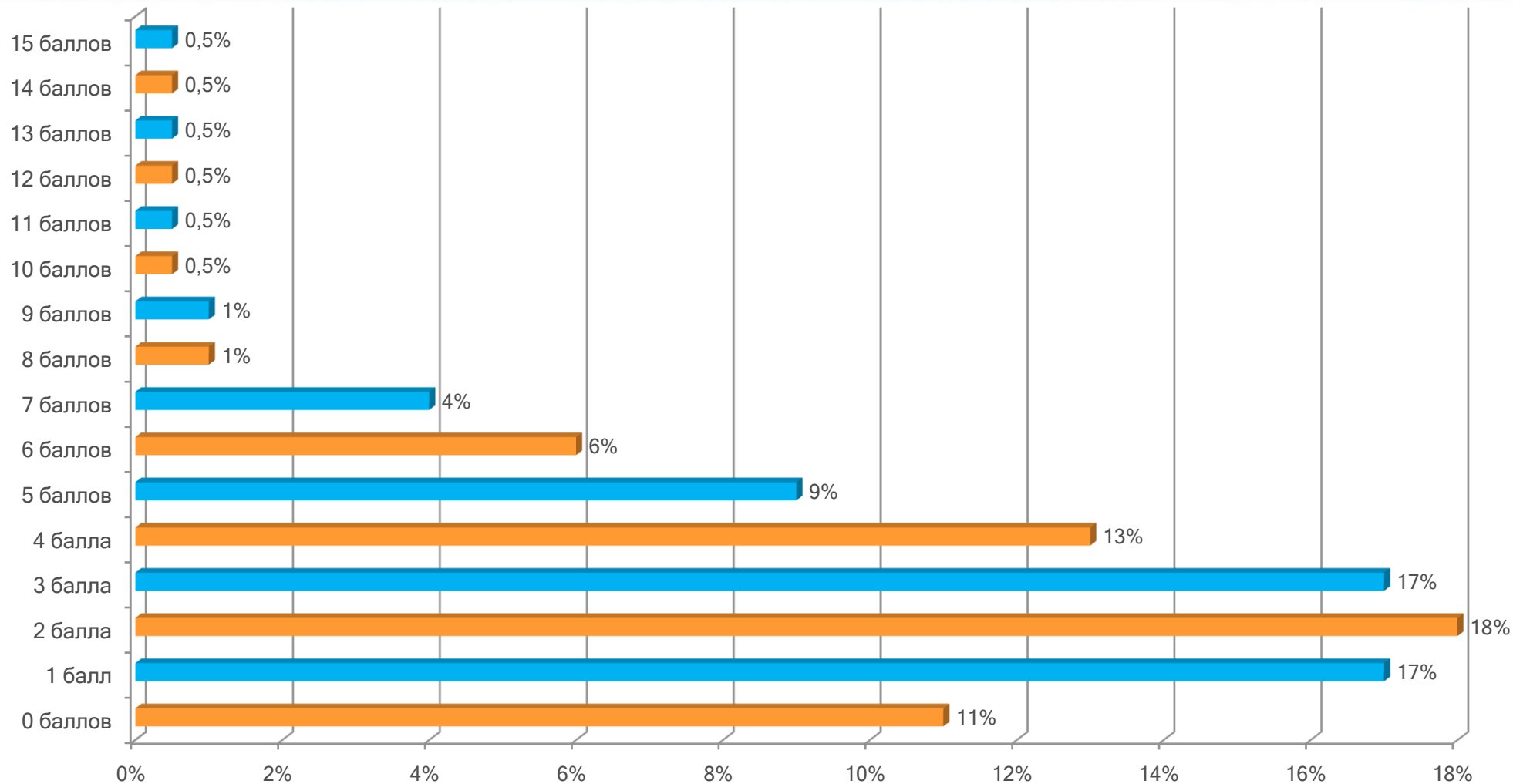
Среди юношей	
высокий	37%
средний	7%
низкий	0,6%

■ высокий ■ средний ■ низкий
■ высокий ■ средний ■ низкий

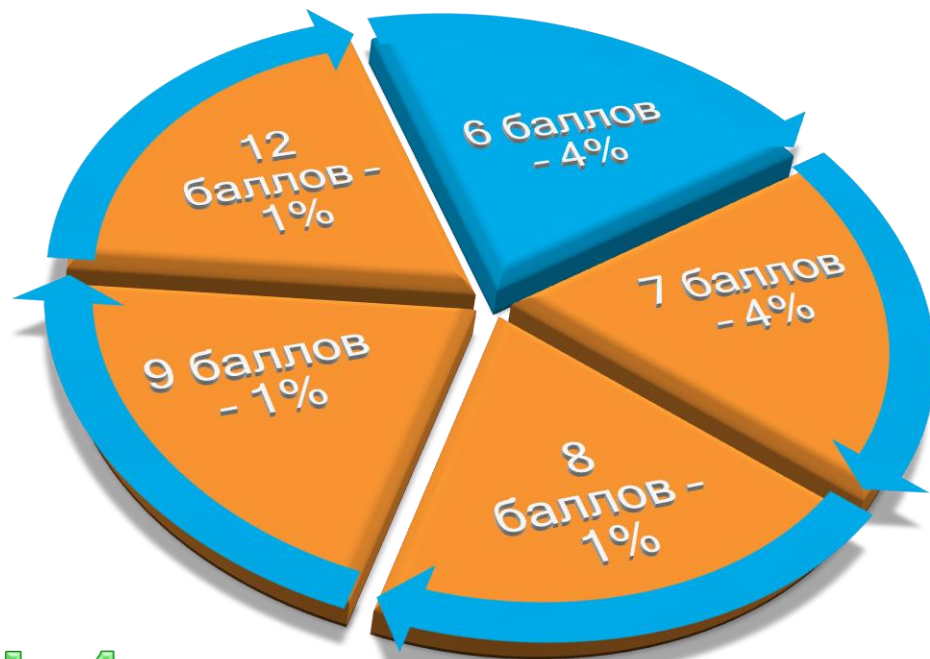
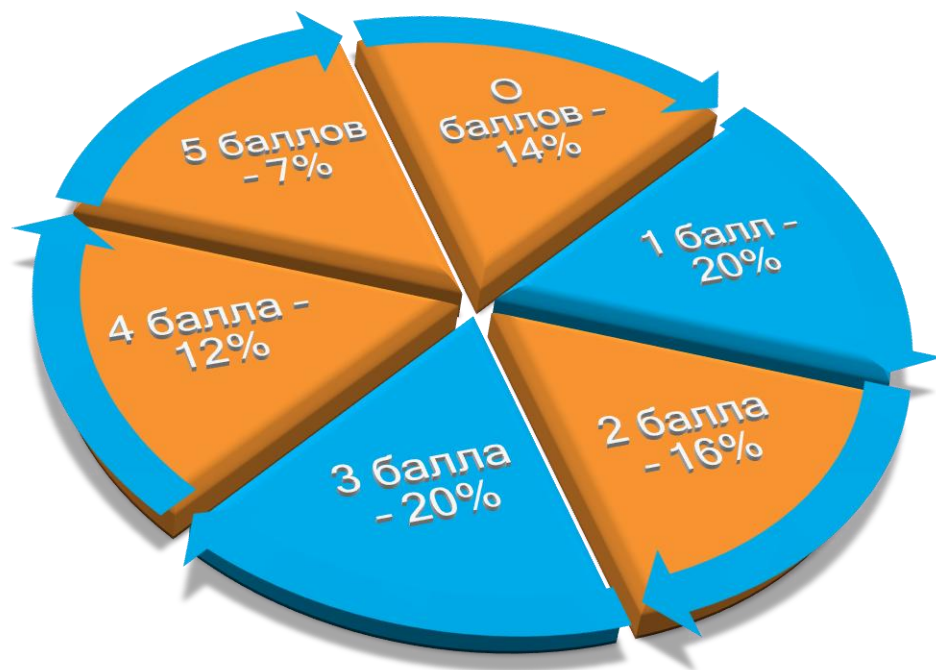
Уровень адаптации обучающихся (по корпусам)



Уровень адаптации обучающихся (по баллам)

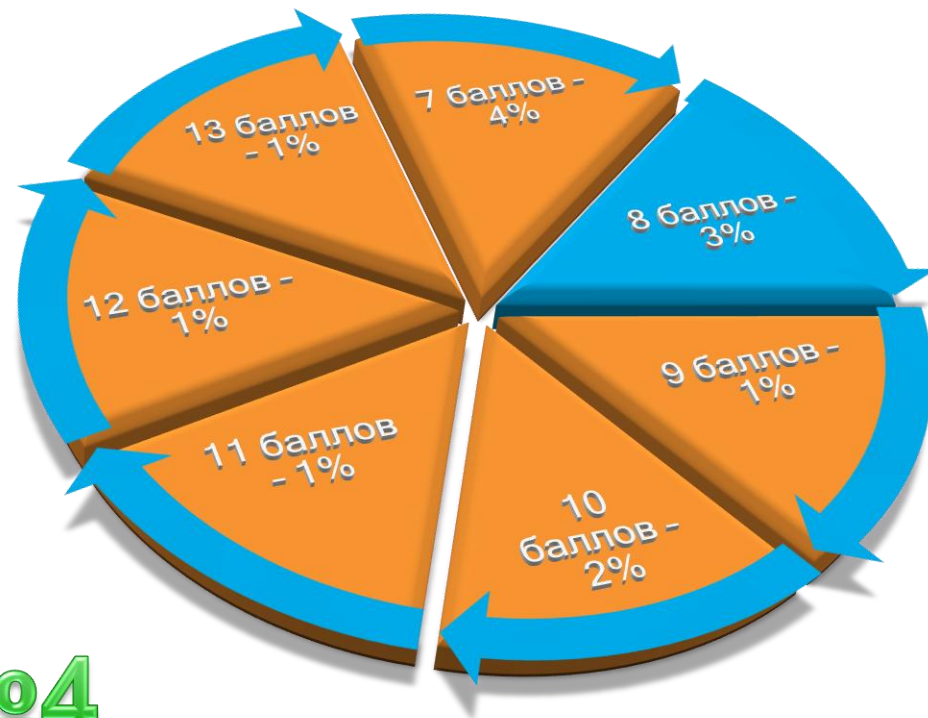
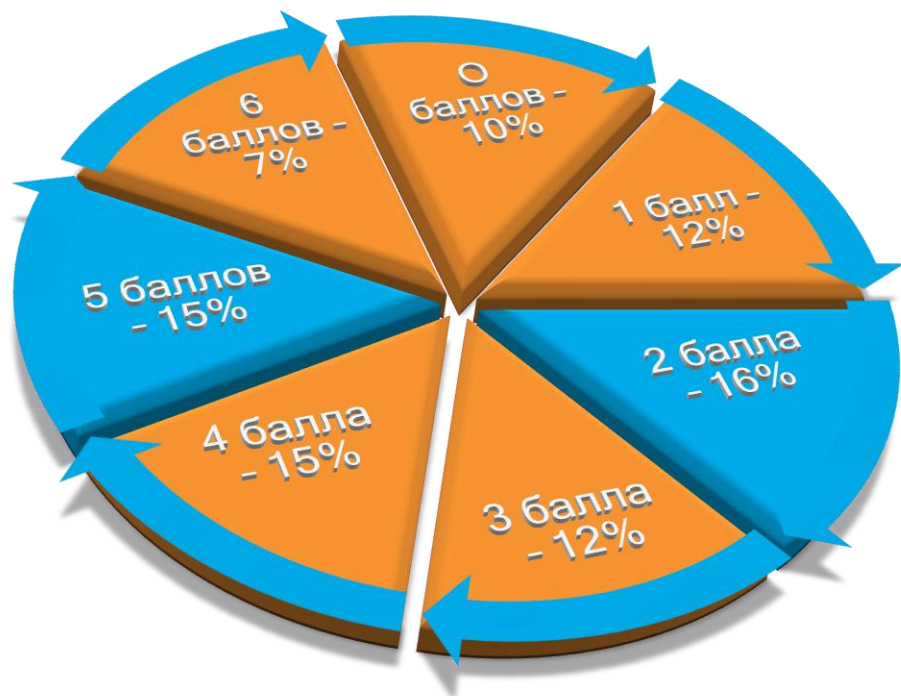


Уровень адаптации обучающихся (по баллам)



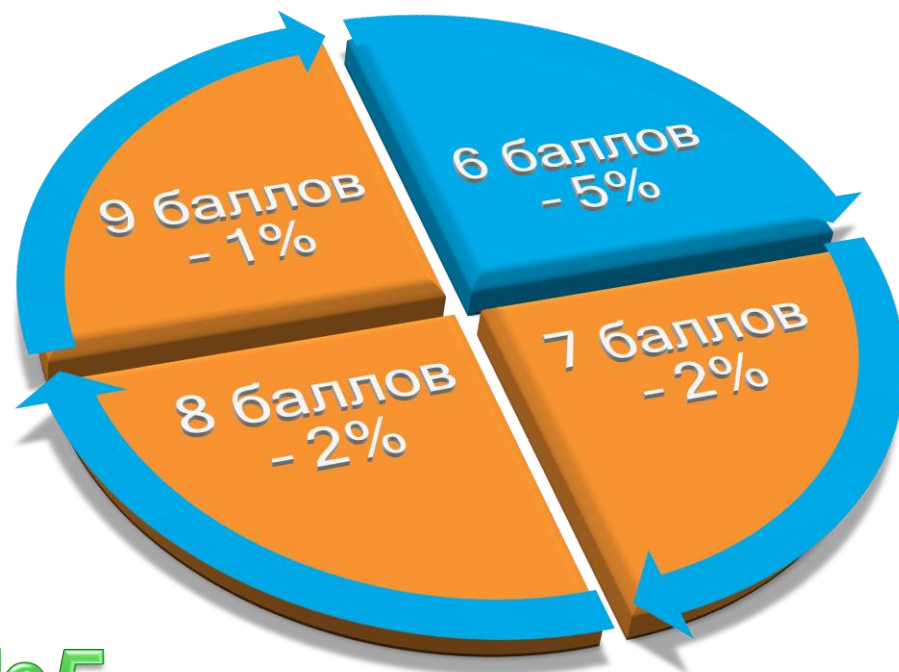
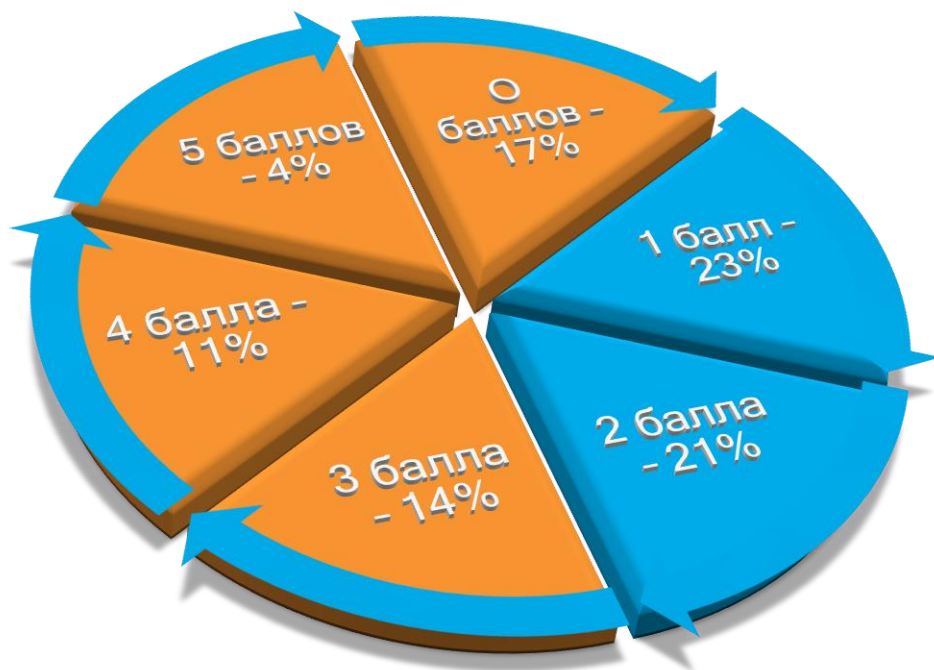
Корпус №1

Уровень адаптации обучающихся (по баллам)



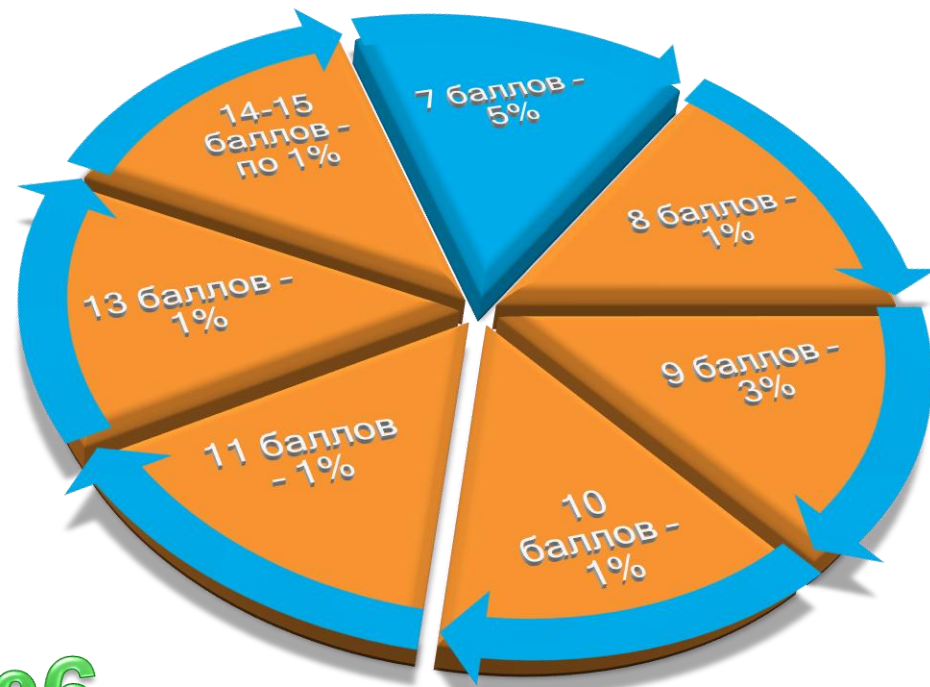
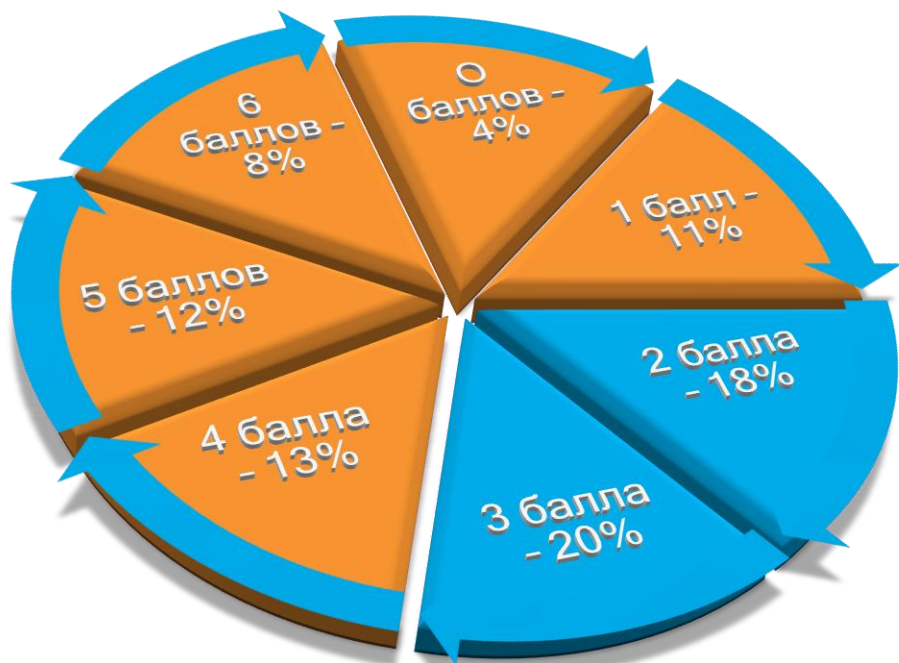
Корпус №4

Уровень адаптации обучающихся (по баллам)



Корпус №5

Уровень адаптации обучающихся (по баллам)



Корпус №6

Отчеты обучающихся

(общее по колледжу)

1. Нравится ли тебе в новом учебном заведении?

- Да – 99%
- Нет – 1%

2. Не чувствуешь ли ты давление со стороны старшекурсников?

- Да – 5%
- Нет – 95%

3. С каким настроением ты идешь в колледж?

- Позитивное – 91%
- Негативное – 9%

Ответы обучающихся

(общее по колледжу)

4. Чувствуешь ли ты усталость после занятий?

- Да – 57%
- Нет – 43%

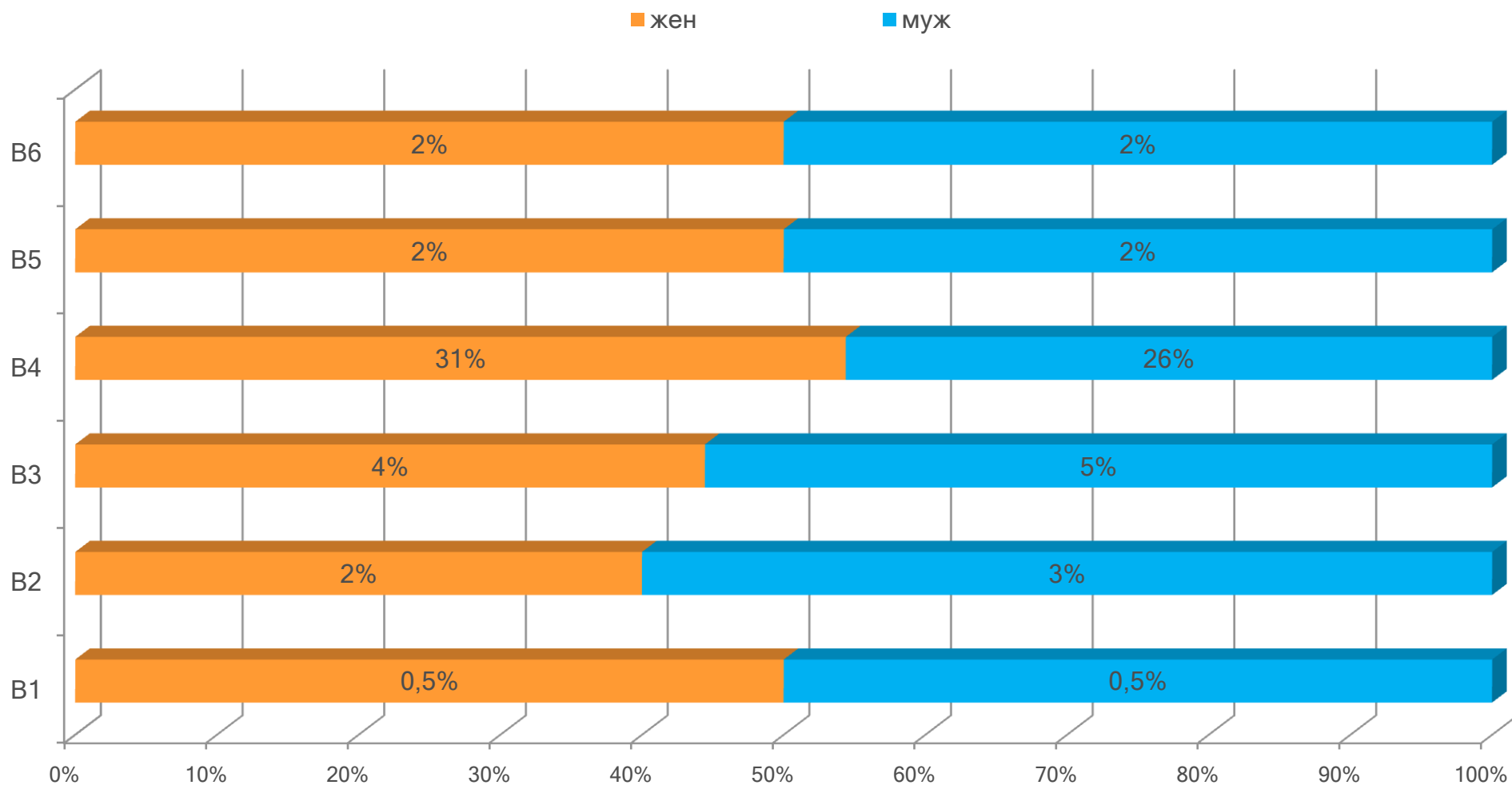
5. Появились ли у тебя новые друзья?

- Да – 96%
- Нет – 4%

6. Не жалеешь ли ты о поступлении в колледж?

- Да – 4%
- Нет – 96%

Негативные ответы обучающихся (по гендерному признаку)



(общее по колледжу)

7. Согласен ли ты, что твоя новая группа дружная и в ней все хорошо относятся друг к другу ?

- Да – 84%
- Нет – 16%

8. Не возникает ли у тебя желание снова вернуться в школу, если бы была такая возможность?

- Да – 12%
- Нет – 88%

Ответы обучающихся

(общее по колледжу)

9. Бывает ли у тебя такое состояние, когда не хочется ничего делать, когда жизнь кажется бессмысленной?

- Да – 43%
- Нет – 57%

10. Не возникает ли у тебя чувство досады из-за неправильного выбора профессии?

- Да – 8%
- Нет – 92%

(общее по колледжу)

Ответы обучающихся

11. Есть ли предметы, которые ты просто заставляешь себя посещать?

- Да – 45%
- Нет – 55%

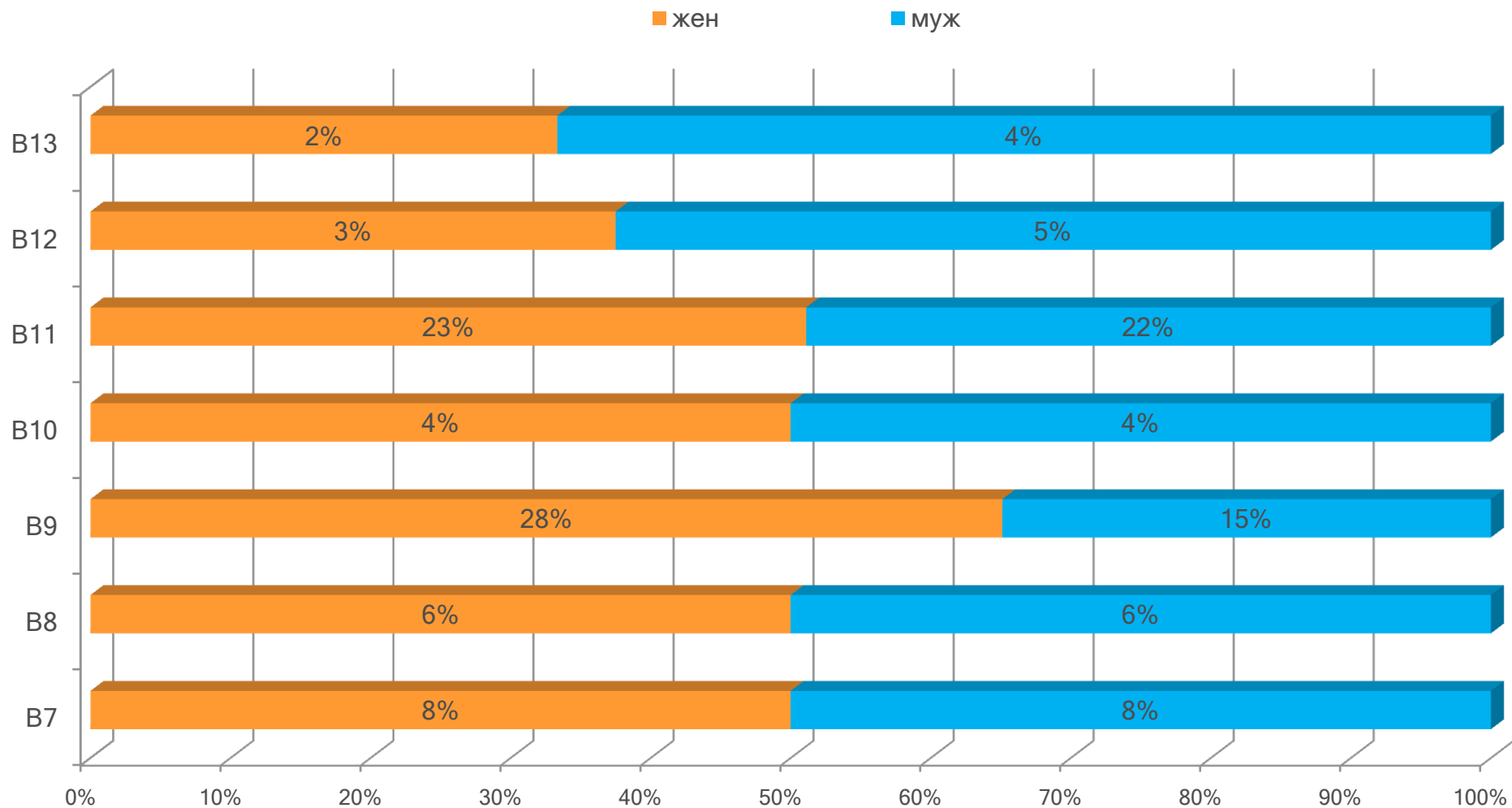
12. Преподаватели (мастера) объективно оценивают тебя на уроках?

- Да – 92%
- Нет – 8%

13. Бывают ли у тебя конфликтные ситуации с преподавателями колледжа?

- Да – 6%
- Нет – 94%

Негативные ответы обучающихся (по гендерному признаку)



Отчеты обучающихся

(общее по колледжу)

14. Какие у тебя сложились отношения с мастером (куратором) группы?

- Позитивные – 99%
- Негативные – 1%

15. Хотелось ли тебе что-нибудь изменить в режиме занятий учебного заведения?

- Да – 45%
- Нет – 55%

16. Чувствуешь ли ты себя в группе «белой вороной»?

- Да – 5%
- Нет – 95%

Отчеты обучающихся

(общее по колледжу)

17. Хотел бы ты, чтобы в этом учебном заведении учились твои будущие дети?

- Да – 64%
- Нет – 36%

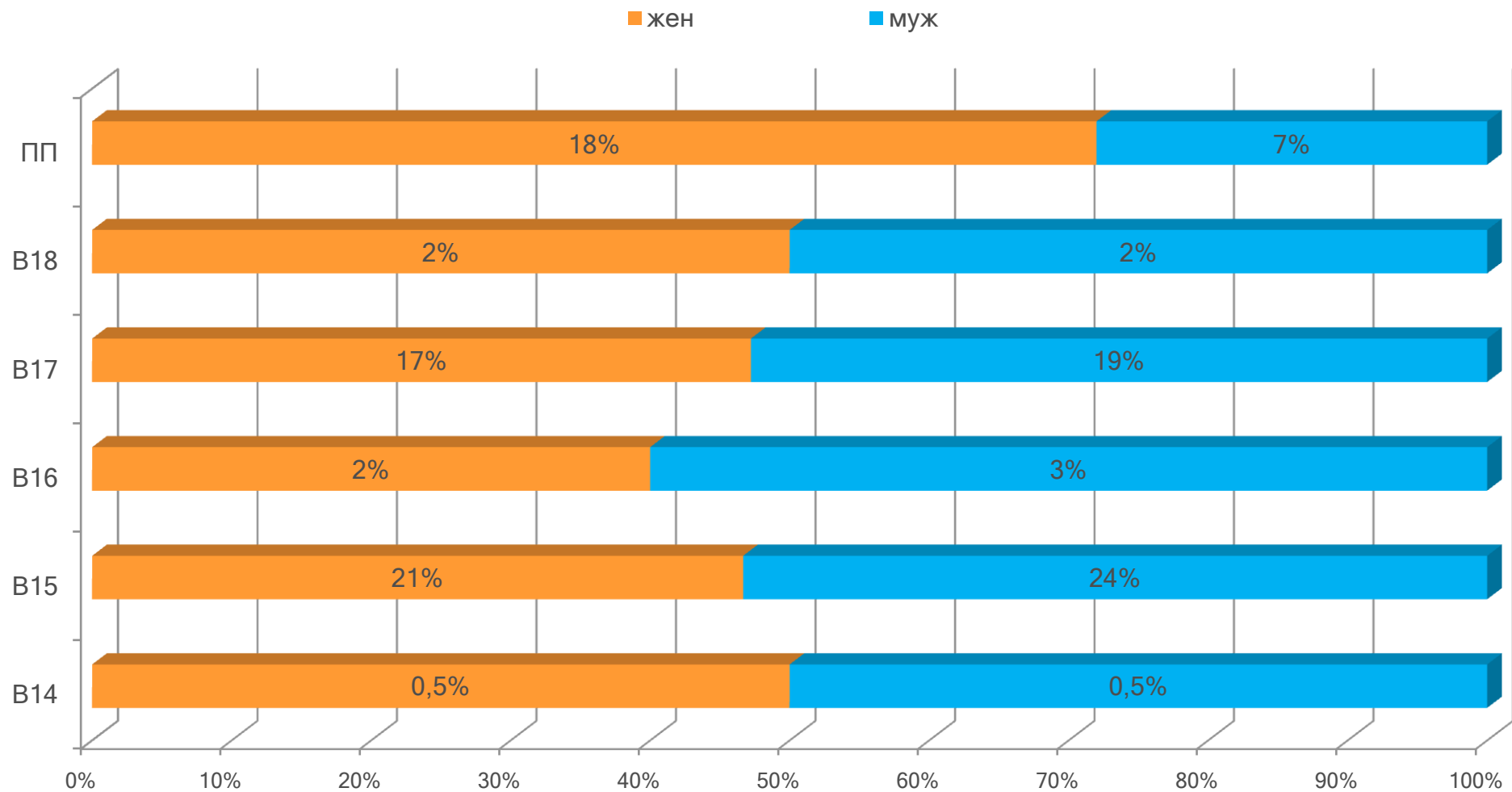
18. Интересуются ли твои родители твоей учебной деятельностью и получению профессии в колледже?

- Да – 96%
- Нет – 4%

19. Есть ли у тебя желание пообщаться с психологом? Готов ли ты обсудить с ним свои проблемы?

- Да – 25%
- Нет – 75%

Негативные ответы обучающихся (по гендерному признаку)



обучающихся (по корпусам)

Негативные ответы

Корпус №1

B1 - 1%
B2 - 1%

B3 - 4%
B4 - 61%

B5 - 4%
B6 - 1%

B7 - 10%
B8 - 15%

B9 - 50%
B10 - 8%

Корпус №4

B1 - 1%
B2 - 5%

B3 - 18%
B4 - 66%

B5 - 5%
B6 - 5%

B7 - 15%
B8 - 13%

B9 - 42%
B10 - 8%

Корпус №5

B1 - 0%
B2 - 4%

B3 - 5%
B4 - 44%

B5 - 3%
B6 - 2%

B7 - 11%
B8 - 5%

B9 - 41%
B10 - 4%

Корпус №6

B1 - 2%
B2 - 11%

B3 - 9%
B4 - 60%

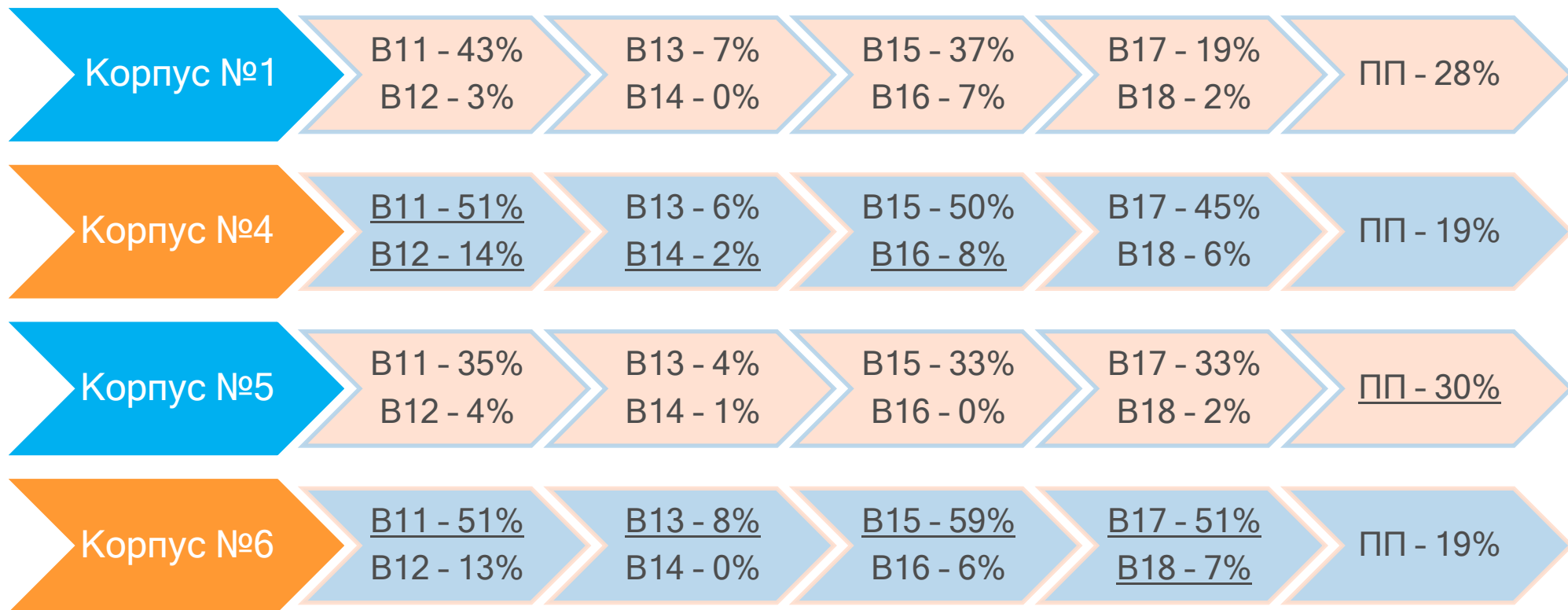
B5 - 4%
B6 - 9%

B7 - 26%
B8 - 14%

B9 - 37%
B10 - 12%

обучающихся (по корпусам)

Негативные ответы



первокурсников

Пожелания

ЧС-11

- дополнительная раздевалка
- увеличение часов по физ. подготовке и спец. предметам

ПКД-11

- безналичная оплата в столовой
- проведение мастер-классов шеф-поваров и экскурсий

711-Н

/111-Н

- увеличение время для обеда
- улучшение материально-технической базы

уровня адаптации

Критерии оценки

Отношение к колледжу

B1, B11, B15, B17

68% - положительное отношение
32% - отрицательное отношение

Взаимоотношения со
сверстниками

B2, B5, B7, B16

92% - положительные отношения
8% - отрицательные отношения

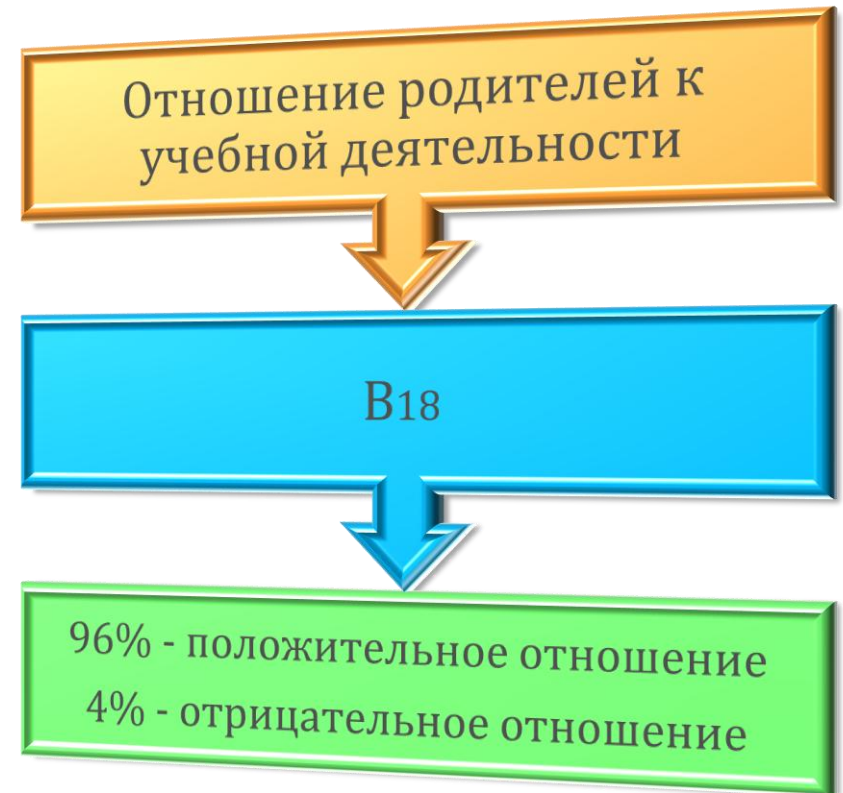
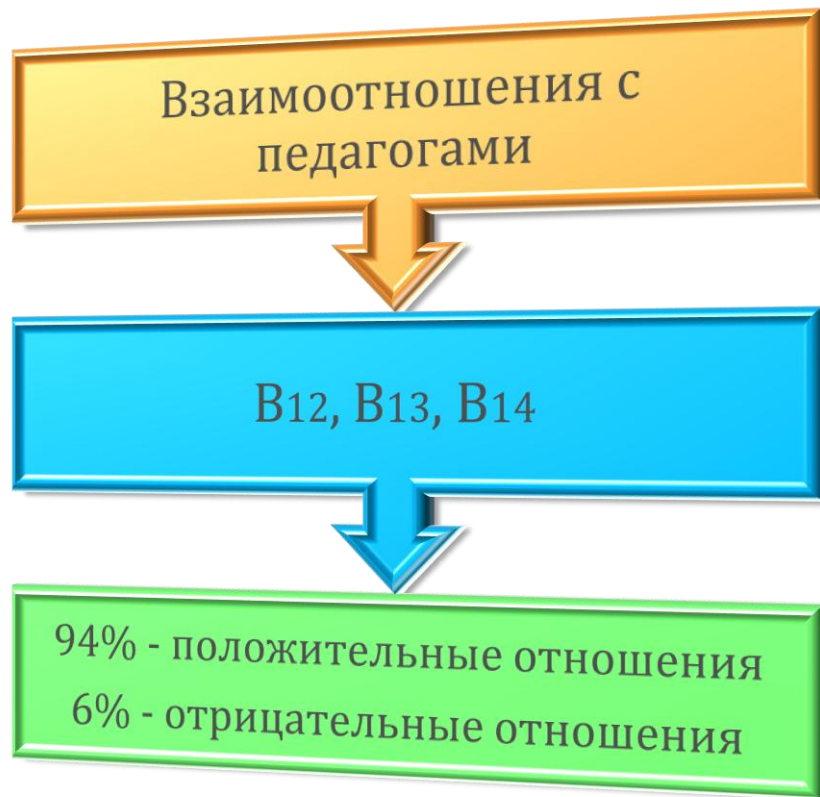
уровня адаптации

Критерии оценки



уровня адаптации

Критерии оценки



- 1. общее количество респондентов составило 646 человек, что делает данное исследование самым объемным за все предыдущие годы ведения мониторинга. Из общего числа опрошенных выделим небольшое преобладание женского пола над мужским (56% vs 44%), особенно в корпусах №1 (85% vs 15%) и №5 (79% vs 21%). В свою очередь, в корпусах №4 и №6, где исторически профессии и специальности ориентированы на юношей, большинство за последними, что, в целом, делает гендерный состав по колледжу более пропорциональным.
- 2. уровень адаптации обучающихся по результатам анкетирования составил 85% (высокий) - 14% (средний) - 1% (низкий). Особо следует выделить 5 корпус, где УАО составил 91% и 6 корпус - в нем адаптация испытывает ряд трудностей, обусловленных как высокой учебной нагрузкой, так и социально-бытовыми проблемами (отсутствие дополнительных раздевалок, оплата питания, транспортная доступность). В гендерном отношении девушки более адаптированы чем юноши в следствие того, что все их проблемы лежат в плоскости эмоциональной сферы. Например, девушки более устают от занятий (31%), впадают в состояние апатии и бессмысленности существования (28%), и как результат, нуждаются в помощи психолога (18%).

- Юноши наоборот более ориентированы на взаимодействие с кем-либо, но испытывают при этом различные проблемы. Например, агрессия со сверстниками и старшекурсниками (13%), конфликты с преподавателями (9%). Кроме того, они в меньшей степени думают о будущем и не строят планов на перспективу (19%).
- 3. уровень адаптации обучающихся по балльной системе в этом году оказался более разнообразным нежели в предыдущие годы. Если раньше максимальный балл варьировался в пределах от 0 до 12-13 баллов, в настоящем исследовании его диапазон составил от 0 до 15 баллов. В следствие этого, мы можем говорить о том, что в некоторых группах сформировались подгруппы, которые включают в себя как аутсайдеров («белые вороны»), так и тех, кто ошибся с выбором профессии и дальнейшего обучения которых в колледже под вопросом. Среди корпусов в этом плане выделяются корпуса №4 и №6, а по гендерному составу - юноши.
- Таким образом, подводя итоги исследования необходимо опираться на следующие критерии, которые помогут выстроить планы работы по снижению, а где-то и увеличению тех или иных параметров, способствующих как вовлечению обучающихся в жизнь колледжа, так и развитию самого колледжа:

Исследования

Результаты

- - отношение к колледжу: 68% - положительное/ 32% - отрицательное
- Проблема: неудовлетворенность качеством преподавания предмета (нежелание посещать некоторые предметы) и перегруженность учебного процесса
- Решение: изменение подхода к преподаванию некоторых предметов, внедрение более сбалансированного учебного процесса
- - взаимодействия со сверстниками: 92% - положительные/ 8% - отрицательные
- Проблема: буллинг, сплоченность группы
- Решение: выявление аутсайдеров в группах методом социометрии, проведение бесед и различного рода общеколледжных мероприятий способствующих сплочению коллективов
- - эмоциональное состояние: 63% - положительное/ 37% - отрицательное
- Проблема: усталость после занятий, общее психологическое состояние
- Решение: внедрение более сбалансированного учебного процесса и организация и проведение индивидуальных и групповых бесед с психологом

Исследования

Результаты

- - профессиональный выбор: 92% - положительный/ 8% - отрицательный
- Проблема: неудовлетворенность из-за неправильного выбора профессии, желание вернуться в школу
- Решение: проведение мастер-классов и практических занятий по введению в специальность
- - взаимодействия с педагогами: 94% - положительные/ 6% - отрицательные
- Проблема: конфликты с преподавателями, отношения с кураторами
- Решение: изменение подхода к преподаванию некоторых предметов, проведение различного рода общеколледжных мероприятий способствующих сплочению коллективов
- - отношение родителей к учебной деятельности: 96% - положительное/ 4% - отрицательное
- Проблема: незаинтересованность родителей учебной деятельностью ребенка
- Решение: организация и проведение индивидуальных и групповых бесед с психологом, родительские собрания