

*Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Губернский колледж»*



«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
А.И. Лысков
20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
профессиональной переподготовки**

**Педагогика дополнительного образования в области иностранного
языка (английский язык) на начальном этапе обучения**

по профилю аккредитованной основной профессиональной образовательной программы
44.02.01 Преподавание в начальных классах

(наименование программы)

Серпухов
2021

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
1.	Раздел 1. Практический курс английского языка	388	-	388	186	ДЗ
2.	Раздел 2. Методика преподавания иностранного языка	32	24	8	16	ДЗ
	ИТОГО:	420	24	396	201	

Рабочая программа дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке по профилю основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование Практический курс английского языка.
(название программы)

Цель: овладение слушателями профессиональными компетенциями по организации дополнительного образования в области иностранного языка (английский язык) на начальном этапе.

Категория слушателей: обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Срок обучения: 3 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка к разделу 1	4
2. Учебно - тематический план раздела 1	9
3. Содержание программы (дисциплины, модуля)	13
4. Требования к результатам обучения	23
5. Условия реализации программы раздела 1	24
6. Информационное обеспечение	25
7. Пояснительная записка к разделу 2	27
8. Учебно - тематический план раздела 2	29
9. Содержание программы (дисциплины, модуля)	31
10. Требования к результатам обучения	33
11. Условия реализации программы раздела 2	34
12. Информационное обеспечение	35
13. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	36

Пояснительная записка

Основной целью курса является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневной и профессиональной сферах общения. Целью программы является создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа, обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на мировой опыт в соответствии с требованиями нового информационного общества.

В области воспитания общие цели направлены на формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности.

В области обучения общими целями являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющей ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Программа имеет коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, позволяющий практически овладеть речевыми навыками и умениями в соответствии с языковым уровнем обучаемых и обеспечивает преемственность и непрерывность обучения.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В основе программы лежит принцип *коммуникативной направленности*, предполагающий преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений над

чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными; использование аутентичных ситуаций общения; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации; формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Основными составляющими коммуникативной компетенции являются:

1. *лингвистическая компетенция* – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

2. *социолингвистическая компетенция* означает умение учащихся использовать единицы языкового строя иностранного языка в адекватных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использовать лексический, грамматический, фонетический материал, которым учащийся овладел в процессе изучения иностранного языка в устной и письменной формах речевой деятельности.

3. *социокультурная компетенция* подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы использования этих знаний в процессе общения;

4. *стратегическая (компенсаторная) компетенция* означает способность учащегося использовать все возможные средства общения (вербальные и невербальные) с целью компенсации возможных пробелов в знании иностранного языка, а также в знании ситуации общения или особенностей поступков собеседника;

5. *социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, владея для этого необходимыми стратегиями.

В рамках данного курса используется **балльная система контроля**. Данная система способствует решению следующих **задач**:

- повышению уровня учебной автономии обучающихся;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности обучающихся и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов.

Промежуточная аттестация имеет форму дифференцированного зачета (4 и 6 семестры), на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и проводится в виде лексико-грамматического теста по изученным темам. В конце четвертого года обучения проводится итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета, который включает задания по четырем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

Образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности

Современные образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности включают в себя: интерактивные образовательные технологии без использования технических средств, интерактивные образовательные технологии с использованием технических средств, информационно-коммуникационные технологии. Технологии интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и учащегося, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для развития обучаемых.

В ходе интерактивного общения приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Интерактивность рассматривается как «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами».

I. Интерактивные образовательные технологии без использования технических средств

- *Технология коммуникативного обучения* направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- *Технология развития критического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- *Технология проектов* ориентирована на моделирование социального взаимодействия: сотрудничество, личную и коллективную ответственность обучающихся в процессе решения учебных задач в рамках специальности.

- *Технология индивидуализации обучения* помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- *Игровая технология.* Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение реальной ситуации общения, которая создается, как вербальными, так и невербальными средствами: изобразительными, графическими, музыкальными, речевыми. Данная технология повышает мотивацию в изучении иностранного языка, развивает творческое мышление и раскрывает личностный потенциал учащихся.

II. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Практический курс английского языка» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у учащихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает развитие коммуникативной компетенции через метод проектов (урок - защита проекта, путем использования игровых технологий (урок- брейн - ринг, урок – игра, урок – экскурсия,) технологии критического мышления на уроках (урок- викторина, урок – пресс – конференция), проблемное обучение (урок – пресс - конференция), дифференцированное обучение (урок- зачёт).

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины: ее назначение и место в индивидуальной программе дополнительного профессионального образования (программе повышения квалификации) для указанной категории слушателей;

- обоснование актуальности учебной программы с точки зрения ее профессиональной значимости, востребованности в региональной системе повышения квалификации; направленности на подготовку специалистов для решения актуальных задач инновационного развития социально-экономической сферы;

- краткое обоснование выбора методик, форм занятий (аудиторные: лекции; практические, семинарские занятия, выездные занятия, деловые игры; внеаудиторные: самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы);

- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате образования;

- описание системы оценки качества освоения программы с указанием форм и содержания промежуточного и итогового контроля;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
I семестр 64 часа						
1.	Вводно-коррективный курс	19		13	6	
1.1	Фонетический строй английского языка.			4	2	
1.2	Типы чтения гласных букв. Дифтонги.			4	2	
1.3	Правила чтения согласных букв Сочетания согласных букв.			4	1	
1.4	Понятие интонации.			1	1	
2.	Моя семья	19		13	6	
2.1	Глагол to be в настоящем времени.			4	2	
2.2	Притяжательные местоимения.			3	1	
2.3	Притяжательный падеж существительных.			4	2	
2.4	Моя семья. Мой блог.			2	1	
3.	Мой рабочий день	20		13	7	
3.1	Настоящее неопределенное время.			5	3	
3.2	Мой рабочий день.			5	2	
3.3	Профессии.			3	2	
4.	Свободное время	18		12	6	
4.1	Настоящее неопределенное время.			4	2	
4.2	Выходные в городе и в деревне.			4	2	
4.3	Мой лучший выходной.			4	2	
5.	Мой дом	20		13	7	
5.1	Обороты there is\there are.			4	2	
5.2	Местоимения some, any.			4	2	
5.3	Указательные местоимения.			2	2	

5.4	Мой дом. Моя квартира.			3	1	
II семестр 84 часов						
6.	Мои увлечения	20		13	6	
6.1	Модальный глагол.			4	2	
6.2	Наречия.			3	2	
6.3	Формы глагола to be в прошедшем времени.			3	1	
6.4	Мои увлечения, мои таланты.			3	1	
7.	Моя биография	20		13	7	
7.1	Прошедшее неопределенное время.			6	3	
7.2	Моя биография.			4	2	
7.3	Даты.			3	2	
8.	Праздники	18		12	6	
8.1	Прошедшее неопределенное время.			5	4	
8.2	Праздники.			4	1	
8.3	Важные даты в нашей жизни.			3	1	
9.	Еда	21		14	7	
9.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			4	2	
9.2	Вопросы how much\how many.			4	2	
9.3	Еда и напитки.			3	1	
9.4	Твое любимое блюдо.			3	2	
10.	Жизнь в городе	19		13	6	
10.1	Степени сравнения прилагательных.			4	2	
10.2	Обороты have got\has got.			3	2	
10.3	Жизнь в городе.			3	1	
10.4	Столицы мира.			3	1	
11.	Одежда	20		13	7	
11.1	Настоящее продолженное время.			5	2	
11.2	Наречия места.			3	2	
11.3	Одежда. Мои предпочтения в одежде.			3	2	
11.4	Внешность людей.			2	1	
Промежуточная аттестация		6		6		диф. зачёт

Итого за I курс		219		148	71	
III семестр 64						
12.	Путешествия	24		16	8	
12.1	Оборот to be going to.			5	3	
12.2	Путешествия. Поездки.			5	3	
12.3	Погода.			6	2	
13.	Музыка в нашей жизни	24		16	8	
13.1	Настоящее совершенное время.			6	4	
13.2	Музыкальные фестивали.			5	2	
13.3	Музыка в нашей жизни.			5	2	
14.	Знакомства. Встречи. Свидания.	24		16	8	
14.1	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время.			6	3	
14.2	Вопросительные слова.			4	2	
14.3	Мой старый друг.			3	2	
14.4	Знакомства. Встречи, свидания.			3	1	
15.	Хобби	24		16	8	
15.1	Настоящее неопределенное и настоящее длительное время.			6	3	
15.2	Конструкции have\has got.			4	3	
15.3	Мое хобби.			3	1	
15.4	Как завязать разговор.			3	1	
IV семестр 84						
16	Новости	27		18	9	
16.1	Прошедшие времена.			4	3	
16.2	Правильные и неправильные глаголы.			4	2	
16.3	Наречия.			4	2	
16.4	Новости на телевидении. Радионовости.			3	1	
16.5	Газетные статьи.			3	1	
17	В ресторане	27		18	9	
17.1	Количественные существительные.			4	2	
17.2	Местоимения some, any и их производные.			4	2	
17.3	Артикли.			4	2	
17.4	Посещение ресторана, кафе.			4	2	

17.5	Диета.			2	1	
18	Планы на будущее	27		18	9	
18.1	Будущее время.			8	4	
18.2	Выражение сомнения и уверенности.			4	3	
18.3	Мои планы на будущее.			6	2	
19	Лондон	39		26	13	
19.1	Степени сравнения прилагательных.			6	3	
19.2	Синонимы. Антонимы.			4	3	
19.3	Лондон.			8	3	
19.4	Мой родной город.			8	4	
Промежуточная аттестация		4		4		диф. зачёт
Итого за II курс		220		148	72	
V семестр 34						
20	Жизнь известных людей	21		14	7	
20.1	Время Present Perfect.			5	2	
20.2	Ударение.			3	2	
20.3	История семьи.			3	2	
20.4	Жизнь известных людей.			3	2	
21	У врача	21		14	7	
21.1	Модальные глаголы.			8	4	
21.2	У врача.			3	1	
21.3	Занятия спортом.			3	1	
22	Мой любимый писатель	22		14	8	
22.1	Время Past Perfect.			8	2	
22.2	Мой любимый писатель.			4	2	
22.3	Выражение чувств.			2	1	
23	Средства связи	20		14	6	
23.1	Пассивный залог.			6	3	
23.2	Разговор по телефону.			4	2	
23.3	Интернет и его возможности.			4	1	
VI семестр 56						
24	Мой друг	21		14	7	
24.1	Время Present Perfect Continuous.			6	3	
24.2	Общение с друзьями.			4	2	
24.3	Встреча со старым другом.			4	2	
25	Наша планета - Земля	21		14	7	
25.1	Сослагательное наклонение.			6	2	
25.2	Предлоги.			4	1	
25.3	Наша планета - Земля.			2	2	

	Вселенная.					
25.4	Будущее человечества.			2	2	
	Итоговая аттестация	6		6		диф. зачет
	Итого за III курс	132		90	42	
	Итого	571		386	185	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение предмета Английский язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студента, способствует формированию его личности и культуры общения, расширяет его лингвистический кругозор.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Фонетический строй английского языка.

Типы чтения гласных букв. Дифтонги.

Правила чтения согласных букв. Сочетания согласных букв.

Понятие интонации.

Демонстрации *не предусмотрено*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Знакомство с алфавитом английского языка, развитие навыков транскрибирования, развитие навыков чтения, развитие навыков аудирования. развитие навыков диалогической речи.

Самостоятельная работа

- Выполнение упражнений на транскрибирование.
- Составление таблицы буквосочетаний гласных.
- Составление таблицы буквосочетаний согласных

Раздел 2. Моя семья

Глагол to be в настоящем времени.

Притяжательные местоимения.

Притяжательный падеж существительных.

Моя семья. Мой блог.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 3. Мой рабочий день

Настоящее неопределенное время.

Мой рабочий день.

Профессии.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 4. Свободное время

Настоящее неопределенное время.

Выходные в городе и в деревне.

Мой лучший выходной.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Заполнение вопросника.

Раздел 5. Мой дом

Обороты there is\there are.

Местоимения some, any.

Указательные местоимения.

Мой дом. Моя квартира.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 6. Мои увлечения

Модальный глагол can.

Наречия.

Формы глагола to be в прошедшем времени.

Мои увлечения, мои таланты.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 7. Моя биография

Прошедшее неопределенное время.

Моя биография.

Даты.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 8. Праздники

Прошедшее неопределенное время.

Праздники.

Важные даты в нашей жизни.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 9. Еда.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы how much\how many.

Еда и напитки.

Твое любимое блюдо.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа 9

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 10. Жизнь в городе

Степени сравнения прилагательных.

Обороты have got\has got.

Жизнь в городе.

Столицы мира.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 11. Одежда

Настоящее продолженное время.

Местоимения места.

Одежда. Мои предпочтения в одежде.

Внешность людей.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 12. Путешествия

Оборот to be going to.

Путешествия. Поездки.

Погода.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать открытку с отдыха.

Раздел 13. Музыка в нашей жизни

Настоящее совершенное время.

Музыкальные фестивали.

Музыка в нашей жизни.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать стихотворение.

Раздел 14. Знакомства. Встречи. Свидания.

Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время

Вопросительные слова.

Мой старый друг.

Знакомства. Встречи, свидания.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 15. Хобби

Настоящее неопределенное и настоящее длительное время.

Конструкции have\has got .

Мое хобби.

Как завязать разговор.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*
Лабораторные работы *не предусмотрено*
Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 16. Новости

Прошедшие времена.

Правильные и неправильные глаголы.

Наречия.

Новости на телевидении. Радионовости.

Газетные статьи.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*
Лабораторные работы *не предусмотрено*
Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Систематизировать лексический материал по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 17. В ресторане

Количественные существительные.

Местоимения some, any и их производные.

Артикли.

Посещение ресторана, кафе.

Диета.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*
Лабораторные работы *не предусмотрено*
Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Ролевые игры по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 18. Планы на будущее

Будущее время.

Выражение сомнения и уверенности.

Мои планы на будущее

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Ролевые игры по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.

Раздел 19. Лондон

Степени сравнения прилагательных.

Синонимы. Антонимы.

Лондон.

Мой родной город.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 20. Жизнь известных людей

Время Present Perfect.

Ударение.

История семьи.

Жизнь известных людей.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 21. У врача

Модальные глаголы.

У врача.

Занятия спортом.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа 21 (5 часов)

- Систематизировать лексический материал по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 22. Мой любимый писатель

Время Past Perfect.

Мой любимый писатель.

Выражение чувств.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Систематизация лексического материала по теме.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Составление монологического высказывания по теме.

Раздел 23. Средства связи

Пассивный залог.

Разговор по телефону.

Интернет и его возможности.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 24. Мой друг

Время Present Perfect Continuous.

Общение с друзьями.

Встреча со старым другом.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 25. Наша планета - Земля

Сослагательное наклонение.

Предлоги.

Наша планета- Земля. Вселенная.

Будущее человечества.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Составление монологических высказываний по темам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по данной программе слушатель должен:

знать/понимать:

лексический и грамматический минимум, речевые образцы и клишированные фразы, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов вариативной тематики, для устного и письменного общения на повседневные темы, для организации процесса дополнительного образования в области иностранного языка с детьми дошкольного возраста.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты вариативной тематики;
- извлекать информацию из текста с разной степенью полноты и глубины, используя различные стратегии чтения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать языковой и речевой материал по определенной тематике при организации процесса дополнительного образования в области иностранного языка с детьми дошкольного возраста.

Содержание программы должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- классная доска;
- место размещения и хранения учебного оборудования;
- место для организации использования аппаратуры;
- грамматические таблицы;
- фонетические таблицы;
- дидактические материалы;
- географические карты;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео-средства;
- телевизор;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-проектор;
- колонки;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Основная литература:

1. New Headway. Elementary. The third edition. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
2. New Headway. Elementary. The third edition. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 104 p.
3. New Headway. Elementary. The third edition. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 176 p.
4. New Headway. Elementary. The third edition. Teacher's resource book. - Oxford University Press, 2014. – 72 p.
5. New Headway Elementary Tests. - Oxford University Press, 2014. – 46 p.
6. New Headway Video. Elementary. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 48 p.
7. New Headway Video. Elementary. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 32 p.
8. New Headway Pronunciation. Elementary. Student's Practice Book. – Oxford University Press, 2014. – 64 p.
9. New Headway. Pre-Intermediate. The third edition. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
10. New Headway. Pre-Intermediate. The third edition. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 104 p.
11. New Headway. Pre-Intermediate. The third edition. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 176 p.
12. New Headway. Pre-Intermediate. The third edition. Teacher's resource book. - Oxford University Press, 2014. – 80 p.
13. New Headway Pre-Intermediate Tests. - Oxford University Press, 2014. – 46 p.
14. New Headway Video. Pre-Intermediate. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 48 p.
15. New Headway Video. Pre-Intermediate. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 32 p.
16. New Headway Pronunciation. Pre-Intermediate. Student's Practice Book. – Oxford University Press, 2014. – 64 p.

2. Дополнительная литература:

1. Большой англо-русский словарь ABBYY Lingvo. В 2 т.Т. 1: А-К/ колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2012. – 1365с.
2. Большой англо-русский словарь ABBYY Lingvo. В 2 т.Т. 2: L- Z / колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2012. – 1376 с.
3. Macmillan English Dictionary. For advanced learners. – Oxford: Macmillan education, 2013. – 1692 p.
4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2012. – 256 p.

3. Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press, - 266с.
3. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.macmillan.ru
4. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.enhome.ru
5. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.study.ru
6. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: enghelp.ru
7. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: Wikipedia, Wikibooks
8. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: www.nonstopenglish.com

Пояснительная записка

Основной целью курса методики преподавания иностранного языка (ИЯ) на начальном этапе является овладение студентами методами преподавания ИЯ в младших классах образовательных учреждений различного типа в свете современных требований.

Задачи курса:

- овладеть знаниями психолого-физиологических особенностей детей младшего возраста и спецификой обучения их ИЯ;
- познакомить студентов с основными методами, приемами, средствами и организационными формами обучения ИЯ в младших классах;
- научить студентов работать с УМК, рекомендованными для преподавания в младших классах Министерством образования и науки.

В области воспитания общие цели направлены на формирование социально-личностных качеств обучающихся: патриотизма, гражданственности, толерантности и уважения к другой культуре.

В области обучения общими целями являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющей ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В рамках данного курса используется **балльная система контроля**. Данная система способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и творческих заданий.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме письменной работы (5 семестр), на котором оценивается уровень овладения студентами теоретическими знаниями основ методики преподавания английского языка, практическими умениями ведения урока английского языка и его анализа.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Организация самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает подготовку тематических докладов и презентаций, разработку фрагментов уроков по обучению различным аспектам ИЯ и видам речевой деятельности (РД) с применением разнообразных приемов обучения, разработку урока на начальном этапе обучения ИЯ, анализ уроков английского языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
1.	Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ	10	8	2	5	
1.1	Цель обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее составляющая		2		1	
1.2	Содержание обучения иностранному языку		2		1	
1.3	Специфические принципы обучения иностранному языку		2		1	
1.4	Методы, приемы и средства обучения иностранному языку		2		2	
1.5	Теоретические основы обучения иностранному языку			2		ТРК №1
2.	Раздел II.Обучение видам речевой деятельности	8	8	-	4	
2.1	Особенности обучения аудированию на младшем этапе		2		1	
2.2	Особенности обучения говорению на младшем этапе		2		1	
2.3	Особенности обучения чтению на младшем этапе		2		1	
2.4	Особенности обучения		2		1	

	письму на младшем этапе					
3.	Раздел III. Аспекты обучения иностранным языкам	8	6	2	4	
3.1	Особенности обучения фонетическому аспекту на младшем этапе		2		1	
3.2	Особенности обучения лексическому аспекту на младшем этапе		2		1	
3.3	Особенности обучения грамматическому аспекту на младшем этапе		2		2	
3.4	Особенности обучения английскому языку на младшем этапе			2		ТРК №2
4.	Раздел IV. Урок иностранного языка	4	2	2	3	
4.1	Структура и анализ урока английского языка на младшем этапе. Схема анализа урока		2		1	
4.2	Учебный фильм: урок английского языка на младшем этапе			2	2	
	Промежуточная аттестация	2		2		ДЗ
	Итого	32	24	8	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения

Цель обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Содержание обучения иностранному языку. Лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Специфические принципы обучения иностранному языку.

Методы, приемы и средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения. Анализ современных УМК.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы

Подготовка тематических докладов и презентаций

Раздел II. Обучение видам речевой деятельности

Особенности обучения аудированию на младшем этапе. Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Система упражнений на формирование механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.

Особенности обучения говорению на младшем этапе. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху – вниз» (на базе текста) и «снизу – вверх» (без опоры на текст). Речевая установка, опоры при обучении говорению, их роль.

Особенности обучения чтению на младшем этапе. Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности умений и навыков чтения.

Особенности обучения письму на младшем этапе. Обучение письму как цель и как средство обучения. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в младших классах. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы

Подготовка тематических докладов и презентаций
Практические разработки по обучению аудированию
Практические разработки по обучению говорению
Практические разработки по обучению чтению
Практические разработки по обучению письму

Раздел III. Аспекты обучения иностранным языкам

Особенности обучения фонетическому аспекту на младшем этапе. Роль фонетических навыков в процессе формирования ИКК. Слухопроизносительные и ритмико – интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Особенности обучения лексическому аспекту на младшем этапе. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Лексические навыки и умения. Система лексических упражнений. Лексические игры на уроке, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Особенности обучения грамматическому аспекту на младшем этапе. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Грамматические игры на уроке ИЯ и их задачи.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы
Подготовка тематических докладов и презентаций
Практические разработки по обучению лексике
Практические разработки по обучению грамматике
Практические разработки по обучению фонетике

Раздел IV. Урок иностранного языка

Структура и анализ урока английского языка на младшем этапе. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного индивидуального). Дисциплина на уроке. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока.

Учебный фильм: урок английского языка на младшем этапе.

Демонстрации	<i>презентации, видеофильмы</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы

Подготовка тематических докладов и презентаций

Написание плана -конспекта урока английского языка

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по данной программе слушатель должен:

знать/понимать:

- особенности произношения английского языка, требования к обучению произношению, методы и приемы формирования слухоартикуляционных навыков, виды упражнений, необходимых для формирования данного навыка;
- понятие продуктивная и рецептивная лексика, основные этапы работы над лексическим материалом, виды упражнений для формирования лексического навыка;
- понятие продуктивная и рецептивная грамматика, основные этапы работы над грамматическим материалом, виды упражнений для формирования грамматического навыка;
- краткую психологическую характеристику аудирования, требования, предъявляемые к аудиотексту, систему упражнений для обучения аудированию;
- краткую психологическую характеристику говорения, виды говорения (монолог, диалог, полилог), систему упражнений для обучения говорению;
- краткую психологическую характеристику чтения, требования к текстам для обучения чтению, систему упражнений для обучения чтению в зависимости от вида чтения (изучающее, поисковое, ознакомительное), методы и приемы обучения технике чтения;
- краткую психологическую характеристику письма, методы и приемы обучения технике письма, методы и приемы обучения письму как виду речевой деятельности;
- методы и приемы контроля знаний, умений и навыков владения иноязычной фонетикой, лексикой, грамматикой, а также уровня сформированности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

уметь:

- правильно определить и сформулировать цели урока;
- выбрать адекватные методы и приемы, а также средства обучения для достижения оставленных целей;
- уметь разработать фрагменты урока по обучению аудированию, чтению, говорению, письму;
- написать план-конспект урока в соответствии с поставленными целями, правильно распределить время работы над отдельными видами речевой деятельности и аспектами языка;

- сделать анализ просмотренного урока: определить тип урока, его цели, проанализировать используемые методы и приемы, выявить соотношение используемых упражнений, определить степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом, определить средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями, оценить психологический климат на уроке.

Содержание программы должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- классная доска;
- место размещения и хранения учебного оборудования;
- место для организации использования аппаратуры;
- грамматические таблицы;
- фонетические таблицы;
- дидактические материалы;
- географические карты;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео-средства;
- телевизор;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-проектор;
- колонки;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Основная литература:

1. Бужинский В.В, Павлова С.В, Стариков Р.А. Функциональный подход к обучению английскому произношению. М, «Дрофа», 2016.
2. Васильева Г.М, Вишнякова С.А, Лысакова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли России. СПб, Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2011.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. М, «Айрис Пресс», 2014. -243 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 10-е изд. Минск, Высшая школа, 2015. – 522 с.
5. Павлова Е.В. Игровые упражнения с песнями и стихами на уроках английского языка. М, «Чистые пруды», 2016, -176 с.
6. Петрова Е.Р, Петрова Е.А. Увлекательные встречи с английским языком. М, «Просвещение», 2015. – 198с.
7. Рогова Г.В., Верецагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е издание, доработанное.- М, «Просвещение», 2012. – 223 с.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 2. М, «Просвещение», 2015.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 3. М, «Просвещение», 2015.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 4. М, «Просвещение», 2015.

2. Дополнительная литература:

1. Амаджян Ш.Г. Play and Learn English. М, «Просвещение», 2012.- 176 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М, «Аркти Глосса», 2015. -221 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез А.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М, АCADEMIA, 2016. – 267 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. Урок иностранного языка. Феникс: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. Владимир, Астрель, 2010. – 200 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 4-е изд.М, «Просвещение», 2015. – 239 с.

3. Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс :16-й Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: www.педсовет.org.
2. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: www.nsportal.ru
- 3.Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.macmillan.ru
- 4.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.enhome.ru
- 5.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.study.ru
- 6.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: enghelp.ru
- 7.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: Wikipedia, Wikibooks
- 8.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам.- Режим доступа: www.nonstopenglish.com