

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Губернский колледж»**



«Утверждаю»
директор ГАПОУ МО
«Губернский колледж»
А.И. Лысков
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
профессиональной переподготовки**

**Преподавание иностранного языка (английский язык) на начальном
этапе обучения**

по профилю аккредитованной основной профессиональной образовательной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(наименование программы)

**Серпухов
2021**

Составители: Алексеева Ю.А., Шехурина С.А., Селезнева И.Г., Капустина М.И.
преподаватели ГАПОУ МО «Губернский колледж».

Рабочая программа дополнительного профессионального образования по профессиональной переподготовке по профилю основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Практический курс английского языка.
(название программы)

Цель: овладение слушателями профессиональными компетенциями в области организации педагогического процесса по иностранному языку в начальной школе.

Категория слушателей: обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Срок обучения: 4 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
1.	Практический курс английского языка	719	-	484	235	ДЗ
2.	Лингвострановедение и страноведение	66	36	8	22	ДЗ
3.	Методика преподавания иностранного языка	48	24	8	16	ДЗ
	ИТОГО	833	60	500	273	

СОДЕРЖАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Учебно - тематический план	9
3. Содержание программы (дисциплины, модуля)	15
4. Требования к результатам обучения	30
5. Условия реализации программы	31
6. Информационное обеспечение	

Пояснительная записка

Основной целью курса является овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневной и профессиональной сферах общения. Целью программы является создание условий для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа, обновление и развитие образовательных стратегий и технологий с опорой на мировой опыт в соответствии с требованиями нового информационного общества.

В области воспитания общие цели направлены на формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности.

В области обучения общими целями являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющей ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Программа имеет коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер, позволяющий практически овладеть речевыми навыками и умениями в соответствии с языковым уровнем обучаемых и обеспечивает преемственность и непрерывность обучения.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В основе программы лежит принцип *коммуникативной направленности*, предполагающий преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений над

чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными; использование аутентичных ситуаций общения; развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации; формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Основными составляющими коммуникативной компетенции являются:

1. *лингвистическая компетенция* – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
2. *социолингвистическая компетенция* означает умение учащихся использовать единицы языкового строя иностранного языка в адекватных ситуациях общения, т.е. умение грамотно и корректно использовать лексический, грамматический, фонетический материал, которым учащийся овладел в процессе изучения иностранного языка в устной и письменной формах речевой деятельности.
3. *социокультурная компетенция* подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы использования этих знаний в процессе общения;
4. *стратегическая* (компенсаторная) компетенция означает способность учащегося использовать все возможные средства общения (вербальные и невербальные) с целью компенсации возможных пробелов в знании иностранного языка, а также в знании ситуации общения или особенностей поступков собеседника;
5. *социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, владея для этого необходимыми стратегиями.

В рамках данного курса используется **балльная система контроля**. Данная система способствует решению следующих **задач**:

- повышению уровня учебной автономии обучающихся;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы, контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности обучающихся и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов.

Промежуточная аттестация имеет форму дифференцированного зачета (4 и 6 семестры), на котором оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности и проводится в виде лексико-грамматического теста по изученным темам. В конце четвертого года обучения проводится итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета, который включает задания по четырем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

Образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности

Современные образовательные технологии обучения видам иноязычной речевой деятельности включают в себя: интерактивные образовательные технологии без использования технических средств, интерактивные образовательные технологии с использованием технических средств, информационно-коммуникационные технологии. Технологии интерактивного обучения – совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия преподавателя и учащегося, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для развития обучаемых.

В ходе интерактивного общения приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Интерактивность рассматривается как «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами».

I. Интерактивные образовательные технологии без использования технических средств

- *Технология коммуникативного обучения* направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- *Технология развития критического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.
- *Технология проектов* ориентирована на моделирование социального взаимодействия: сотрудничество, личную и коллективную ответственность обучающихся в процессе решения учебных задач в рамках специальности.

- *Технология индивидуализации обучения* помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- *Игровая технология.* Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение реальной ситуации общения, которая создается, как вербальными, так и невербальными средствами: изобразительными, графическими, музыкальными, речевыми. Данная технология повышает мотивацию в изучении иностранного языка, развивает творческое мышление и раскрывает личностный потенциал учащихся.

II. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по иностранному языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Практический курс английского языка» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у учащихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации:

ПК 1.6.: Составлять методические разработки и проводить фрагменты уроков по тематике программы по иностранному языку в начальной школе.

ПК 4.6.: Подбирать и систематизировать языковой и речевой материал и разрабатывать учебно-тематические планы на основе образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку в начальной школе.

ПК 4.7.: Представлять методические разработки в виде докладов, презентаций.

ПК 4.8.: Участвовать в проектной деятельности по тематике программы по иностранному языку в начальной школе.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает развитие коммуникативной компетенции через метод проектов (урок - защита проекта, путем использования игровых технологий (урок- брейн - ринг, урок – игра,

урок – экскурсия,) технологии критического мышления на уроках (урок- викторина, урок – пресс – конференция), проблемное обучение (урок – пресс - конференция), дифференцированное обучение (урок- зачёт).

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины: ее назначение и место в индивидуальной программе дополнительного профессионального образования (программе повышения квалификации) для указанной категории слушателей;
- обоснование актуальности учебной программы с точки зрения ее профессиональной значимости, востребованности в региональной системе повышения квалификации; направленности на подготовку специалистов для решения актуальных задач инновационного развития социально-экономической сферы;
- краткое обоснование выбора методик, форм занятий (аудиторные: лекции; практические, семинарские занятия, выездные занятия, деловые игры; внеаудиторные: самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы);
- описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате образования;
- описание системы оценки качества освоения программы с указанием форм и содержания промежуточного и итогового контроля;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
I семестр						
1.	Вводно-коррективный курс	18		12	6	
1.1	Фонетический строй английского языка.			3	2	
1.2	Типы чтения гласных букв. Дифтонги.			4	2	
1.3	Правила чтения согласных букв Сочетания согласных букв.			4	2	
1.4	Понятие интонации.			1		
2.	Моя семья	18		12	6	
2.1	Глагол to be в настоящем времени.			3	3	
2.2	Притяжательные местоимения.			3		
2.3	Притяжательный падеж существительных.			3		
1.4	Моя семья. Мой блог.			3	3	
3.	Мой рабочий день	17		11	6	
3.1	Настоящее неопределенное время.			4	3	
3.2	Мой рабочий день.			4	3	
3.3	Профессии.			3		
4.	Свободное время	18		12	6	
4.1	Настоящее неопределенное время.			4	3	
4.2	Выходные в городе и в деревне.			4	1	
4.3	Мой лучший выходной.			4	2	

5.	Мой дом	16		11	5	
5.1	Обороты there is\there are.			3	1	
5.2	Местоимения some, any.			3	2	
5.3	Указательные местоимения.			2		
5.4	Мой дом. Моя квартира.			3	2	
6.	Мои увлечения	15		10	5	
6.1	Модальный глагол.			3	2	
6.2	Наречия.			3	1	
6.3	Формы глагола to be в прошедшем времени.			3		
6.4	Мои увлечения, мои таланты.			2	2	
II семестр						
7.	Моя биография	19		13	6	
7.1	Прошедшее неопределенное время.			6	2	
7.2	Моя биография.			4	2	
7.3	Даты.			3	2	
8.	Праздники	18		12	6	
8.1	Прошедшее неопределенное время.			4	1	
8.2	Праздники.			4	3	
8.3	Важные даты в нашей жизни.			4	2	
9.	Еда	20		13	7	
9.1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			5		
9.2	Вопросы how much\how many.			2	3	
9.3	Еда и напитки.			3	2	
9.4	Твое любимое блюдо.			3	2	
10.	Жизнь в городе	18		12	6	
10.1	Степени сравнения прилагательных.			3	2	
10.2	Обороты have got\has got.			3	2	
10.3	Жизнь в городе.			3		
10.4	Столицы мира.			3	2	
11.	Одежда	18		12	6	
11.1	Настоящее продолженное время.			3	2	
11.2	Наречия места.			3		

11.3	Одежда. Мои предпочтения в одежде.			3	2	
11.4	Внешность людей.			3	2	
12.	Путешествия	18		12	6	
12.1	Оборот to be going to.			4	2	
12.2	Путешествия. Поездки.			4	2	
12.3	Погода.			4	2	
13.	Музыка в нашей жизни	21		14	7	
13.1	Настоящее совершенное время.			6	3	
13.2	Музыкальные фестивали.			4	2	
13.3	Музыка в нашей жизни.			4	2	
	Итого за I курс			156		
III семестр						
14.	Знакомства. Встречи. Свидания.	19		13	6	
14.1	Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время.			5	2	
14.2	Вопросительные слова.			3	2	
14.3	Мой старый друг.			3	2	
14.4	Знакомства. Встречи, свидания.			2		
15.	Хобби	20		13	7	
15.1	Настоящее неопределенное и настоящее длительное время.			6	3	
15.2	Конструкции have\has got.			3		
15.3	Мое хобби.			2	2	
15.4	Как завязать разговор.			2	2	
16	Новости	19		13	6	
16.1	Прошедшие времена.			6		
16.2	Правильные и неправильные глаголы.			2		
16.3	Наречия.			2		
16.4	Новости на телевидении. Радионовости.			2	3	
16.5	Газетные статьи.			1	3	
17	В ресторане	20		13	7	
17.1	Количественные существительные.			4		
17.2	Местоимения some, any и их производные.			4		

17.3	Артикли.			3	3	
17.4	Посещение ресторана, кафе.			1	2	
17.5	Диета.			1	2	
18	Планы на будущее	18		12	6	
18.1	Будущее время.			4	2	
18.2	Выражение сомнения и уверенности.			4	2	
18.3	Мои планы на будущее.			4	2	
IV семестр						
19	Лондон	14		9	5	
19.1	Степени сравнения прилагательных.			4	1	
19.2	Синонимы. Антонимы.			1		
19.3	Лондон.			2	2	
19.4	Мой родной город.			2	2	
20	Жизнь известных людей	15		10	5	
20.1	Время Present Perfect.			4	1	
20.2	Ударение.			2		
20.3	История семьи.			2	2	
20.4	Жизнь известных людей.			2	2	
21	У врача	16		11	5	
21.1	Модальные глаголы.			4	1	
21.2	У врача.			4	2	
21.3	Занятия спортом.			3	2	
22	Мой любимый писатель	15		10	5	
22.1	Время Past Perfect.			4	2	
22.2	Мой любимый писатель.			3	3	
22.3	Выражение чувств.			3		
	Промежуточная аттестация	4		4		диф. зачет
	Итого за II курс			108	52	
V семестр						
23	Средства связи	22		15	7	
23.1	Пассивный залог.			6	3	
23.2	Разговор по телефону.			5	2	
23.3	Интернет и его возможности.			4	2	
24	Мой друг	25		17	8	
24.1	Время Present Perfect Continuous.			9	3	
24.2	Общение с друзьями.			4	3	
24.3	Встреча со старым другом.			4	2	
VI семестр						
25	Наша планета - Земля	21		14	7	

25.1	Сослагательное наклонение.			7	3	
25.2	Предлоги.			3	1	
25.3	Наша планета - Земля. Вселенная.			2	1	
25.4	Будущее человечества.			2	2	
26	Воспитание детей в разных странах	21		14	7	
26.1	Времена Present, Past, Present Perfect			7	2	
26.2	Словообразование.			2		
26.3	Воспитание детей в разных странах.			3	3	
26.4	Семья. Воспитание ребенка.			2	2	
27	Профессии	21		14	7	
27.1	Настоящие времена.			6	4	
27.2	Имя прилагательное.			5		
27.3	Профессии. Профессия учителя.			3	3	
28	Книги в нашей жизни	22		15	7	
28.1	Прошедшие времена.			7	3	
28.2	Ромео и Джульетта.			3		
28.3	Шекспир и его пьесы.			2	2	
28.4	Моя любимая книга.			3	2	
29	Образование	23		15	8	
29.1	Модальные глаголы.			8	3	
29.2	Фразовые глаголы.			5	2	
29.3	Образование в России и Великобритании.			2	2	
	Промежуточная аттестация	4		4		диф. зачет
	Итого за III курс			108		
VII семестр						
30	Мир будущего	22		15	7	
30.1	Будущие времена.			8	3	
30.2	Словообразование.			4	2	
30.3	Мир будущего.			3	2	
31	В магазине	23		15	8	
31.1	Имя прилагательное.			7	3	
31.2	Наречие.			4	3	
31.3	В магазине.			4	2	
32	Мода и стиль	22		15	7	
32.1	Время Present Perfect Simple and Continuous.			8	3	
32.2	Мода и стиль.			4	2	

32.3	Интересы людей.			3	2	
33	Исторические события	23		15	8	
33.1	Инфинитив.			6	3	
33.2	Идиомы.			4	3	
33.3	Исторические путешествия. Катастрофы.			3	1	
33.4	Исторические события.			2	1	
VIII семестр						
34	Преступления	20		13	7	
34.1	Сослагательные предложения.			8	3	
34.2	Преступления.			3	2	
34.3	Грабители и их жертвы.			2	2	
35	Интернет и его возможности	19		13	6	
35.1	Употребление артиклей.			5	2	
35.2	Словообразование существительных.			3	2	
35.3	Интернет и его возможности.			3		
35.4	Мои любимые сайты.			2	2	
36	Детективные истории	17		11	6	
36.1	Модальные глаголы.			4	2	
36.2	Фразовые глаголы.			3	2	
36.3	Детективные истории.			2	1	
36.4	Радиодрама.			2	1	
37	Великие люди	16		11	5	
37.1	Косвенная речь.			6	3	
37.2	Великие люди.			3	1	
37.3	Газеты в нашей стране.			2	1	
	Итоговая аттестация	4		4		экзамен
	Итого за IV курс			112		
	Итого	719		484	235	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение предмета Английский язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычные межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студента, способствует формированию его личности и культуры общения, расширяет его лингвистический кругозор.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Фонетический строй английского языка.

Типы чтения гласных букв. Дифтонги.

Правила чтения согласных букв. Сочетания согласных букв.

Понятие интонации.

Демонстрации *не предусмотрено*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Знакомство с алфавитом английского языка, развитие навыков транскрибирования, развитие навыков чтения, развитие навыков аудирования, развитие навыков диалогической речи.

Самостоятельная работа

- Выполнение упражнений на транскрибирование.
- Составление таблицы буквосочетаний гласных.
- Составление таблицы буквосочетаний согласных

Раздел 2. Моя семья

Глагол to be в настоящем времени.

Притяжательные местоимения.

Притяжательный падеж существительных.

Моя семья. Мой блог.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 3. Мой рабочий день

Настоящее неопределенное время.

Мой рабочий день.

Профессии.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 4. Свободное время

Настоящее неопределенное время.

Выходные в городе и в деревне.

Мой лучший выходной.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Заполнение вопросника.

Раздел 5. Мой дом

Обороты there is\there are.

Местоимения some, any.

Указательные местоимения.

Мой дом. Моя квартира.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 6. Мои увлечения

Модальный глагол can.

Наречия.

Формы глагола to be в прошедшем времени.

Мои увлечения, мои таланты.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 7. Моя биография

Прошедшее неопределенное время.

Моя биография.

Даты.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 8. Праздники

Прошедшее неопределенное время.

Праздники.

Важные даты в нашей жизни.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 9. Еда.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы how much\how many.

Еда и напитки.

Твое любимое блюдо.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа 9

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 10. Жизнь в городе

Степени сравнения прилагательных.

Обороты have got\has got.

Жизнь в городе.

Столицы мира.

Демонстрации	<i>презентации, видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 11. Одежда

Настоящее продолженное время.

Местоимения места.

Одежда. Мои предпочтения в одежде.

Внешность людей.

Демонстрации	<i>видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 12. Путешествия

Оборот to be going to.

Путешествия. Поездки.

Погода.

Демонстрации	<i>презентации, видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.

- Написать открытку с отдыха.

Раздел 13. Музыка в нашей жизни

Настоящее совершенное время.

Музыкальные фестивали.

Музыка в нашей жизни.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать стихотворение.

Раздел 14. Знакомства. Встречи. Свидания.

Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время

Вопросительные слова.

Мой старый друг.

Знакомства. Встречи, свидания.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 15. Хобби

Настоящее неопределенное и настоящее длительное время.

Конструкции have\has got .

Мое хобби.

Как завязать разговор.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 16. Новости

Прошедшие времена.

Правильные и неправильные глаголы.

Наречия.

Новости на телевидении. Радионовости.

Газетные статьи.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Систематизировать лексический материал по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 17. В ресторане

Количественные существительные.

Местоимения some, any и их производные.

Артикли.

Посещение ресторана, кафе.

Диета.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Ролевые игры по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 18. Планы на будущее

Будущее время.

Выражение сомнения и уверенности.

Мои планы на будущее

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Ролевые игры по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.

Раздел 19. Лондон

Степени сравнения прилагательных.

Синонимы. Антонимы.

Лондон.

Мой родной город.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Проектная работа по теме.

Раздел 20. Жизнь известных людей

Время Present Perfect.

Ударение.

История семьи.

Жизнь известных людей.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 21. У врача

Модальные глаголы.

У врача.

Занятия спортом.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа 21 (5 часов)

- Систематизировать лексический материал по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написать e-mail.

Раздел 22. Мой любимый писатель

Время Past Perfect.

Мой любимый писатель.

Выражение чувств.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Систематизация лексического материала по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Составление монологического высказывания по теме.

Раздел 23. Средства связи

Пассивный залог.

Разговор по телефону.

Интернет и его возможности.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 24. Мой друг

Время Present Perfect Continuous.

Общение с друзьями.

Встреча со старым другом.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 25. Наша планета - Земля

Сослагательное наклонение.

Предлоги.

Наша планета- Земля. Вселенная.

Будущее человечества.

Демонстрации	<i>презентации, видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Составление монологических высказываний по темам.

Раздел 26. Воспитание детей в разных странах

Времена Present, Past, Present Perfect

Словообразование.

Воспитание детей в разных странах.

Семья. Воспитание ребенка.

Демонстрации	<i>видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Написание письма другу.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- Составление монологического высказывания по теме.

Раздел 27. Профессии

Настоящие времена.

Имя прилагательное.

Профессии. Профессия учителя.

Демонстрации	<i>видеофрагменты</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовить проект по теме.

Раздел 28. Книги в нашей жизни

Прошедшие времена.

Ромео и Джульетта.

Шекспир и его пьесы.

Моя любимая книга.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Составление монологического высказывания по теме.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 29. Образование

Модальные глаголы.

Фразовые глаголы.

Образование в России и Великобритании.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Составление лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 30. Мир будущего

Будущие времена.

Словообразование.

Мир будущего.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка ролевой игры.

Раздел 31. В магазине

Имя прилагательное.

Наречие.

В магазине

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 32. Мода и стиль

Время Present Perfect Simple and Continuous.

Мода и стиль.

Интересы людей.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом, ролевые игры по теме.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 33. Исторические события

Инфинитив.

Идиомы.

Исторические путешествия. Катастрофы.

Исторические события.

Демонстрации

презентации, видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 34. Преступления

Сослагательные предложения.

Преступления.

Грабители и их жертвы.

Демонстрации

видеофрагменты

Лабораторные работы

не предусмотрено

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Написание эссе.

Раздел 35. Интернет и его возможности

Употребление артиклей.

Словообразование существительных.

Интернет и его возможности.

Мои любимые сайты.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*
Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Составление лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

Раздел 36. Детективные истории

Модальные глаголы.

Фразовые глаголы.

Детективные истории.

Радиодрама.

Демонстрации *видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания по теме.
- Составление лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка проекта по теме.

Раздел 37. Великие люди

Косвенная речь.

Великие люди.

Газеты в нашей стране.

Демонстрации *презентации, видеофрагменты*

Лабораторные работы *не предусмотрено*

Практические занятия

Введение и отработка лексического материала, работа с текстом, развитие навыков чтения, введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, развитие навыков диалогической речи, развитие навыков монологической речи, развитие навыков аудирования, работа с видеоматериалом.

Самостоятельная работа

- Составление монологического высказывания.
- Составление лексико-грамматических упражнений.
- Подготовка презентации по теме.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по данной программе слушатель должен:

знать/понимать:

лексический и грамматический минимум, речевые образцы и клишированные фразы, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов вариативной тематики, для устного и письменного общения на повседневные темы, для подготовки и проведения уроков иностранного языка на начальном этапе.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты вариативной тематики;
- извлекать информацию из текста с разной степенью полноты и глубины, используя различные стратегии чтения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать языковой и речевой материал по определенной тематике при подготовке и проведении уроков иностранного языка на начальном этапе.

Содержание программы должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.6.: Составлять методические разработки и проводить фрагменты уроков по тематике программы по иностранному языку в начальной школе.

ПК 4.6.: Подбирать и систематизировать языковой и речевой материал и разрабатывать учебно-тематические планы на основе образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку в начальной школе.

ПК 4.7.: Представлять методические разработки в виде докладов, презентаций.

ПК 4.8.: Участвовать в проектной деятельности по тематике программы по иностранному языку в начальной школе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- классная доска;
- место размещения и хранения учебного оборудования;
- место для организации использования аппаратуры;
- грамматические таблицы;
- фонетические таблицы;
- дидактические материалы;
- географические карты;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео-средства;
- телевизор;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- колонки;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Основная литература:

1. New Headway. Elementary. The fourth edition. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
2. New Headway. Elementary. The fourth edition. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 104 p.
3. New Headway. Elementary. The fourth edition. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 176 p.
4. New Headway. Elementary. The fourth edition. Teacher's resource book. - Oxford University Press, 2014. – 72 p.
5. New Headway Elementary Tests. - Oxford University Press, 2014. – 46 p.
6. New Headway Video. Elementary. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 48 p.
7. New Headway Video. Elementary. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 32 p.
8. New Headway Pronunciation. Elementary. Student's Practice Book. – Oxford University Press, 2014. – 64 p.
9. New Headway. Pre-Intermediate. The fourth edition. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
10. New Headway. Pre-Intermediate. The fourth edition. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 104 p.
11. New Headway. Pre-Intermediate. The fourth edition. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 176 p.
12. New Headway. Pre-Intermediate. The fourth edition. Teacher's resource book. - Oxford University Press, 2014. – 80 p.
13. New Headway Pre-Intermediate Tests. - Oxford University Press, 2014. – 46 p.
14. New Headway Video. Pre-Intermediate. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 48 p.
15. New Headway Video. Pre-Intermediate. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 32 p.
16. New Headway Pronunciation. Pre-Intermediate. Student's Practice Book. – Oxford University Press, 2014. – 64 p.
17. New Headway. Intermediate. The fourth edition. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
18. New Headway. Intermediate. The fourth edition. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 104 p.
19. New Headway. Intermediate. The fourth edition. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 160 p.
20. New Headway. Intermediate. The fourth edition. Teacher's resource book. - Oxford University Press, 2014. – 72 p.
21. New Headway Intermediate Tests. - Oxford University Press, 2014. – 46 p.

22. New Headway Video. Intermediate. Student's book. - Oxford University Press, 2014. – 56 p.
23. New Headway Video. Intermediate. Teacher's book. - Oxford University Press, 2014. – 56 p.
24. New Headway Pronunciation. Intermediate. Student's Practice Book. – Oxford University Press, 2014. – 64 p.

2. Дополнительная литература:

1. Большой англо-русский словарь ABBYY Lingvo. В 2 т.Т. 1: A-K/ колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2012. – 1365с.
2. Большой англо-русский словарь ABBYY Lingvo. В 2 т.Т. 2: L- Z / колл. авторов. – М.: Русский язык. – Медиа - М, 2012. – 1376 с.
3. Macmillan English Dictionary. For advanced learners. – Oxford: Macmillan education, 2013. – 1692 p.
4. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. - Cambridge University Press, 2012. – 256 p.

3. Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. – Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Cambridge University Press,- 266с.
3. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.macmillan.ru
4. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.enhome.ru
5. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.study.ru
6. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: enghelp.ru
7. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: Wikipedia, Wikibooks
8. Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам.- Режим доступа: www.nonstopenglish.com

СОДЕРЖАНИЕ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	35
2. Учебно - тематический план	37
3. Содержание программы (дисциплины, модуля)	38
4. Требования к результатам обучения	41
5. Условия реализации программы	43
6. Информационное обеспечение	44

Пояснительная записка

Основной целью курса методики преподавания иностранного языка (ИЯ) на начальном этапе является овладение студентами методами преподавания ИЯ в младших классах образовательных учреждений различного типа в свете современных требований.

Задачи курса:

- овладеть знаниями психолого-физиологических особенностей детей младшего возраста и спецификой обучения их ИЯ;
- познакомить студентов с основными методами, приемами, средствами и организационными формами обучения ИЯ в младших классах;
- научить студентов работать с УМК, рекомендованными для преподавания в младших классах Министерством образования и науки.

В области воспитания общие цели направлены на формирование социально-личностных качеств обучающихся: патриотизма, гражданственности, толерантности и уважения к другой культуре.

В области обучения общими целями являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющей ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В рамках данного курса используется **балльная система контроля**. Данная система способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и творческих заданий.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет в форме письменной работы (5 семестр), на котором оценивается уровень овладения студентами теоретическими знаниями основ методики преподавания английского языка, практическими умениями ведения урока английского языка и его анализа.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Организация самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает подготовку тематических докладов и презентаций, разработку фрагментов уроков по обучению различным аспектам ИЯ и видам речевой деятельности (РД) с применением разнообразных приемов обучения, разработку урока на начальном этапе обучения ИЯ, анализ уроков английского языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контро ля
			Лекции	Практич еские занятия	Самосто ятельная внеауди торная работа	
1.	Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ	10	8	2	5	
1.1	Цель обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее составляющая		2		1	
1.2	Содержание обучения иностранному языку		2		1	
1.3	Специфические принципы обучения иностранному языку		2		1	
1.4	Методы, приемы и средства обучения иностранному языку		2		2	
1.5	Теоретические основы обучения иностранному языку			2		ТРК №1
2.	Раздел II.Обучение видам речевой деятельности	8	8	-	4	
2.1	Особенности обучения аудированию на младшем этапе		2		1	
2.2	Особенности обучения говорению на младшем этапе		2		1	
2.3	Особенности обучения чтению на младшем этапе		2		1	
2.4	Особенности обучения		2		1	

	письму на младшем этапе					
3.	Раздел III. Аспекты обучения иностранным языкам	8	6	2	4	
3.1	Особенности обучения фонетическому аспекту на младшем этапе		2		1	
3.2	Особенности обучения лексическому аспекту на младшем этапе		2		1	
3.3	Особенности обучения грамматическому аспекту на младшем этапе		2		2	
3.4	Особенности обучения английскому языку на младшем этапе			2		ТРК №2
4.	Раздел IV. Урок иностранного языка	4	2	2	3	
4.1	Структура и анализ урока английского языка на младшем этапе. Схема анализа урока		2		1	
4.2	Учебный фильм: урок английского языка на младшем этапе			2	2	
	Промежуточная аттестация	2		2		ДЗ
	Итого	32	24	8	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

Цель обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Содержание обучения иностранному языку. Лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Специфические принципы обучения иностранному языку.

Методы, приемы и средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения. Анализ современных УМК.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы

Подготовка тематических докладов и презентаций

Раздел II. Обучение видам речевой деятельности

Особенности обучения аудированию на младшем этапе. Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Система упражнений на формирование механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.

Особенности обучения говорению на младшем этапе. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху – вниз» (на базе текста) и «снизу – вверх» (без опоры на текст). Речевая установка, опоры при обучении говорению, их роль.

Особенности обучения чтению на младшем этапе. Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности умений и навыков чтения.

Особенности обучения письму на младшем этапе. Обучение письму как цель и как средство обучения. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в младших классах. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы
Подготовка тематических докладов и презентаций
Практические разработки по обучению аудированию
Практические разработки по обучению говорению
Практические разработки по обучению чтению
Практические разработки по обучению письму

Раздел III. Аспекты обучения иностранным языкам

Особенности обучения фонетическому аспекту на младшем этапе. Роль фонетических навыков в процессе формирования ИКК. Слухопроизносительные и ритмико – интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.

Особенности обучения лексическому аспекту на младшем этапе. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Лексические навыки и умения. Система лексических упражнений. Лексические игры на уроке, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Особенности обучения грамматическому аспекту на младшем этапе. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Грамматические игры на уроке ИЯ и их задачи.

Демонстрации	<i>презентации</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы
Подготовка тематических докладов и презентаций
Практические разработки по обучению лексике
Практические разработки по обучению грамматике
Практические разработки по обучению фонетике

Раздел IV. Урок иностранного языка

Структура и анализ урока английского языка на младшем этапе. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного индивидуального). Дисциплина на уроке. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Учебный фильм: урок английского языка на младшем этапе.

Демонстрации	<i>презентации, видеофильмы</i>
Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
Практические занятия	<i>составление плана-конспекта урока, анализ урока</i>

Самостоятельная работа

Изучение методической литературы
Подготовка тематических докладов и презентаций
Написание плана -конспекта урока английского языка

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по данной программе слушатель должен:

знать/понимать:

- особенности произношения английского языка, требования к обучению произношению, методы и приемы формирования слухоартикуляционных навыков, виды упражнений, необходимых для формирования данного навыка;
- понятие продуктивная и рецептивная лексика, основные этапы работы над лексическим материалом, виды упражнений для формирования лексического навыка;
- понятие продуктивная и рецептивная грамматика, основные этапы работы над грамматическим материалом, виды упражнений для формирования грамматического навыка;
- краткую психологическую характеристику аудирования, требования, предъявляемые к аудиотексту, систему упражнений для обучения аудированию;
- краткую психологическую характеристику говорения, виды говорения (монолог, диалог, полилог), систему упражнений для обучения говорению;
- краткую психологическую характеристику чтения, требования к текстам для обучения чтению, систему упражнений для обучения чтению в зависимости от вида чтения (изучающее, поисковое, ознакомительное), методы и приемы обучения технике чтения;
- краткую психологическую характеристику письма, методы и приемы обучения технике письма, методы и приемы обучения письму как виду речевой деятельности;
- методы и приемы контроля знаний, умений и навыков владения иноязычной фонетикой, лексикой, грамматикой, а также уровня сформированности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

уметь:

- правильно определить и сформулировать цели урока;
- выбрать адекватные методы и приемы, а также средства обучения для достижения оставленных целей;

- уметь разработать фрагменты урока по обучению аудированию, чтению, говорению, письму;
- написать план-конспект урока в соответствии с поставленными целями, правильно распределить время работы над отдельными видами речевой деятельности и аспектами языка;
- сделать анализ просмотренного урока: определить тип урока, его цели, проанализировать используемые методы и приемы, выявить соотношение используемых упражнений, определить степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом, определить средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями, оценить психологический климат на уроке.

Содержание программы должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- классная доска;
- место размещения и хранения учебного оборудования;
- место для организации использования аппаратуры;
- грамматические таблицы;
- фонетические таблицы;
- дидактические материалы;
- географические карты;
- пособия по использованию технических средств и мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео-средства;
- телевизор;
- экран для проекции презентаций и видео фрагментов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- колонки;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Основная литература:

1. Бужинский В.В, Павлова С.В, Стариков Р.А. Функциональный подход к обучению английскому произношению. М, «Дрофа», 2016.
2. Васильева Г.М, Вишнякова С.А, Лысакова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли России. СПб, Изд-во С-Петербур. Ун-та, 2011.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. Методическое пособие. М, «Айрис Пресс», 2014. -243 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. 10-е изд. Минск, Высшая школа, 2015. – 522 с.
5. Павлова Е.В. Игровые упражнения с песнями и стихами на уроках английского языка. М, «Чистые пруды», 2016, -176 с.
6. Петрова Е.Р, Петрова Е.А. Увлекательные встречи с английским языком. М, «Просвещение», 2015. – 198с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е издание, доработанное.- М, «Просвещение», 2012. – 223 с.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 2. М, «Просвещение», 2015.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 3. М, «Просвещение», 2015.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Spotlight. Student's Book 4. М, «Просвещение», 2015.

2. Дополнительная литература:

1. Амаджян Ш.Г. Play and Learn English. М, «Просвещение», 2012.- 176 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М, «Аркти Глосса», 2015. -221 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез А.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М, АCADEMIA, 2016. – 267 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. Урок иностранного языка. Феникс: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
5. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. Владимир, Астрель, 2010. – 200 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 4-е изд.М, «Просвещение», 2015. – 239 с.

3. Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс :16-й Всероссийский интернет-педсовет. - Режим доступа: www.педсовет.org.
2. Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: www.nsportal.ru
- 3.Электронный ресурс: полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.macmillan.ru
- 4.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.enhome.ru
- 5.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: www.study.ru
- 6.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. – Режим доступа: enghelp.ru
- 7.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам. - Режим доступа: Wikipedia, Wikibooks
- 8.Электронный ресурс : полезные веб-ресурсы и материалы в помощь студентам.- Режим доступа: www.nonstopenglish.com

СОДЕРЖАНИЕ: СТРАНОВЕДЕНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	47
2. Учебно-тематический план	48
3. содержание программы дисциплины Лингвострановедение и страноведение	50
4. Требования к результатам обучения	55
5. Условия реализации программы	56
6. Информационное обеспечение программы	57
7. Лист изменений и дополнений	58

Цель: формирование, развитие и систематизация знаний обучающихся по истории, географии, экономике, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов стран изучаемого языка.

Основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте. Проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины Лингвострановедение и страноведение является составной частью программы профессиональной переподготовки обучающихся ГАПОУ МО «Губернский колледж» по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах.

Для освоения дисциплины Лингвострановедение и страноведение обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин история, география, литература, английский язык.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают необходимые знания о странах изучаемого языка: о государственном устройстве, политических партиях, общественно-политической жизни, физической и экономической географии, истории и культуре.

Курс Лингвострановедение и страноведение состоит из 36 лекционных и 8 практических (семинарских) часов. На самостоятельную работу отводится 22 часа. По окончании курса обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Освоение дисциплины Лингвострановедение и страноведение является необходимой основой для последующего изучения Практического курса английского языка и прохождения педагогической практики.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов, изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т.п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контрол я
			Лекции	Практич еские занятия	Самост оатель ная внеауд иторна я работа	
1.	Введение в Лингвострановедение и страноведение	1	1	-	-	
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	30	18	3	9	
2.1	Географическое положение Великобритании. Природные особенности Великобритании.	2	1	-	1	
2.2	Исторический обзор.	11	8	-	3	
2.3	Государственное устройство. Национальные символы.	4	2	1	1	
2.4	Лондон – столица Великобритании	7	4	1	2	
2.5	Образование. Обычаи и традиции.	6	4	1	2	тестиров ание
3	Соединенные штаты Америки	13	5	2	6	
3.1	Географическое положение, климат, природные ресурсы.	3	1	-	2	
3.2	Исторический обзор.	4	2	-	2	
3.3	Государственное устройство. Национальные символы.	3	1	1	1	
3.4	Крупнейшие города	3	1	1	1	
4	Канада	9	4	1	3	
4.1	Географическое положение, климат, природные ресурсы.	3	1	1	1	
4.2	Исторический обзор.	3	2	-	1	
4.3	Государственное устройство. Национальные символы.	3	1	-	1	
5	Австралийский Союз	7	4	1	2	
5.1	Географическое положение, климат, природные ресурсы.	4	2	1	1	
5.2	Исторический обзор. Государственное устройство. Национальные символы.	3	2	-	1	
6	Новая Зеландия	6	2	1	2	
6.1	Географическое положение, климат, природные ресурсы.	3	1	-	1	

	Исторический обзор. Государственное устройство.					
6.2	Национальные символы	3	1	1	1	
	Итоговая аттестация	1	1	-	-	Дифференцированный зачет
	Итого	66	36	8	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение в Лингвострановедение и страноведение.

Тема 1.1 Введение в Лингвострановедение и страноведение

Лекция - 1 час.

Введение понятия Лингвострановедение и страноведение. Цели и задачи курса Лингвострановедение и страноведение. Место данной дисциплины в системе дополнительного профессионального образования.

Демонстрации - не предусмотрено

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия - не предусмотрено

Самостоятельная работа – не предусмотрено

РАЗДЕЛ 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

Тема 2.1 Географическое положение Великобритании.

Лекция: 2 часа.

Великобритания на карте мира. Географическое положение. Рельеф: равнины и низменности. Горные системы. Климат. Водные ресурсы. Полезные ископаемые.

Демонстрации – презентация «Great Britain»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия - не предусмотрено

Самостоятельная работа – Изучить вопрос: «Географическое положение Великобритании».

-Нанести на контурную карту Соединенное королевство,

- отметить его составляющие, их столицы, горные цепи, реки.

Тема 2.2. Исторический обзор

Лекция: 6 часов

Древняя Британия. Кельты. Римское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Христианизация Британии. Создание Английского королевства. Нашествия викингов. Норманнское завоевание. Вильгельм-завоеватель.

Средневековая Британия. Война Роз. Генрих VIII. Создание англиканской церкви. Елизавета II. Чарльз I. Буржуазная революция. Британские колонии в Индии. Америке. Буржуазная революция. Кромвель. Восстановление монархии

Британия с XVIII века до наших дней. Британская империя. Правление королевы Виктории. Промышленная революция. Участие Британии в мировых войнах. Роль Британии в современном мире.

Демонстрации: Презентации История Великобритании

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия: - не предусмотрено

Самостоятельная работа - Подготовить сообщения и презентации по различным историческим этапам
- составить словарь исторических терминов

Тема 2.3. Государственное устройство. Национальные символы.

Лекция: 2 часа

Государственное устройство Великобритании. Конституционная монархия. Двухпалатный парламент. Политические партии. Национальные символы: герб, флаг, гимн.

Демонстрации: Презентация «Национальные символы Британии», схема государственного устройства Великобритании.

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – составление схемы государственного устройства Великобритании

Самостоятельная работа - подготовить сообщения и презентации о цветочных символах Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.

Тема 2.4. Лондон – столица Великобритании

Лекция: 4 часа

История Лондона. Лондиниум. Великий лондонский пожар. Лондон во время мировых войн. Достопримечательности Лондона: Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Собор св.Павла, лондонский Тауэр, Трафальгарская площадь, музеи и парки Лондона.

Демонстрации: Презентация Лондон: история и достопримечательности.

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – разработка экскурсионного маршрута по Лондону

Самостоятельная работа - составить словарь достопримечательностей Лондона
- подготовить сообщения и презентации о достопримечательностях Лондона

Тема 2.5. Образование. Обычаи и традиции.

Лекция: 3 часа Система образования Великобритании. Основные этапы получения образования.

Обычаи и традиции: национальные праздники, Рождество, 50'clock, музыкальные фестивали и т.п.

Демонстрации: Презентации: «Система образования Великобритании» и «Праздники Великобритании»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – Сообщения и презентации об обычаях и традициях Великобритании.

Самостоятельная работа - составить словарь по теме «Образование»
- подготовить сообщения и презентации о праздниках, обычаях и традициях Британии.

РАЗДЕЛ 3. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Тема 3.1. Географическое положение, климат, природные ресурсы.

Лекция: 1 час.

Географическое положение. Рельеф: равнины и низменности. Горные системы. Климат. Водные ресурсы. Полезные ископаемые.

Демонстрации: Презентация США. Географическое положение.

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа – отметить на контурной карте равнины, горы, Великие озера.

Тема 3.2. Исторический обзор.

Лекция: 2 часа

Коренное население Америки. Открытие Америки Колумбом. Колониальный период и война за независимость. Становление американского государства. Гражданская война. Империализм и великая депрессия. Становление супердержавы. Холодная война. Современные США.

Демонстрации: Презентация «История США»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа – Составить словарь по теме «Исторический обзор»

Тема 3.3. Государственное устройство. Национальные символы.

Лекция: 1 час

Государственное устройство США. Три ветви власти. Политические партии. Национальные символы: герб, флаг, гимн.

Демонстрации: Презентация «Национальные символы»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – составление схемы государственного устройства США.

Самостоятельная работа – подготовить сообщения и презентации о национальных символах США.

Тема 3.4. Крупнейшие города США.

Лекция 1 час.

Вашингтон – столица США. Крупнейшие города США - Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Детройт и т.д.

Демонстрации: Презентации «Вашингтон», «Нью-Йорк»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – Работа с картой.

- составление плана экскурсии по Вашингтону

Самостоятельная работа - подготовить сообщения и презентации о городах США.

РАЗДЕЛ 4. КАНАДА.

Тема 4.1. Географическое положение, климат, природные ресурсы

Лекция 1 час.

Географическое положение. Рельеф: равнины и низменности. Горные системы. Климат. Водные ресурсы. Полезные ископаемые

Демонстрации: Презентация «Канада»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – Работа с географическими картами (физической, климатической, экономической)

Самостоятельная работа - составить словарь географических названий Канады

Тема 4.2. Исторический обзор.

Лекция – 2 часа.

Коренное население Канады. Викинги. Первые европейцы: Джон Кабот, Жак Картье, Самюэль де Шамплен. Войны между английскими и французскими колониями. Участие Канады в мировых войнах. Современная Канада.

Демонстрации: Презентация «История Канады»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа - составить хронологическую таблицу истории Канады

Тема 4.3. Государственное устройство Канады. Национальные символы.

Лекция – 1 час. Государственное устройство Канады. Три ветви власти.

Политические партии. Национальные символы: герб, флаг, гимн.

Демонстрации: Презентация «Национальные символы Канады»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа - подготовить сообщения и презентации о национальных символах Канады.

РАЗДЕЛ 5. Австралийский Союз.

Тема 5.1 Географическое положение, климат, природные ресурсы.

Лекция – 2 часа.

Географическое положение. Рельеф: равнины и низменности, пустыни. Горные системы. Климат. Большой барьерный риф. Водные ресурсы. Полезные ископаемые. Особенности флоры и фауны.

Демонстрации: презентация «Австралия»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – составление словаря австралийских эндемиков растений и животных

Самостоятельная работа - подготовка сообщений и презентаций о флоре и фауне Австралии

Тема 5.2 Исторический обзор. Государственное устройство Австралии.

Национальные символы.

Лекция – 2 часа.

Коренное население Австралии. Открытие Австралии Джеймс Кук. Австралия – крупнейшая исправительная колония. Создание Австралийского Союза. Австралия сегодня. Три ветви власти. Национальные символы

Демонстрации: Презентация «История Австралии».

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа - подготовить сообщения и презентации о флоре и фауне Австралии
- составление словаря австралийских эндемиков растений и животных

РАЗДЕЛ 6. НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ

Тема 6.1. Географическое положение, климат, природные ресурсы.

Исторический обзор.

Лекция – 1 час.

Географическое положение. Рельеф. Горные системы. Климат. Водные ресурсы. Полезные ископаемые. Особенности флоры и фауны. Краткий исторический обзор.

Демонстрации: презентация «Новая Зеландия».

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа - подготовка сообщений и презентаций о флоре и фауне Новой Зеландии.

Тема 6.2. Государственное устройство. Национальные символы. Культура.

Обычаи и традиции.

Лекция - 1 час.

Три ветви власти. Национальные символы Новой Зеландии: герб, флаг, гимн. Культура коренного населения. Спорт. Обычаи и традиции.

Демонстрации: презентация «Национальные символы Новой Зеландией»

Лабораторные работы - не предусмотрено

Практические занятия – Составление схемы государственного устройства

Самостоятельная работа - подготовка сообщений и презентаций о национальных праздниках Новой Зеландии

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по данной программе слушатель должен:

знать/понимать:

- историю, культуру, традиции англоязычных стран;
- реалии общественно- политической жизни страны, государственного строя,
- политических партий страны, системы образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии,
- социальным сферам и образованию;

уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

Содержание программы ориентировано на подготовку обучающихся к овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи деятельности и общения, планировать *учебные и внеурочные* занятия.

ПК.2.2. Проводить *уроки английского языка на начальном этапе*;

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать *внеклассную работу*.

ПК3.3. Проводить *внеклассную работу*.

Итоговый контроль по дисциплине Лингвострановедение и страноведение проводится в форме дифференцированного зачета. Порядок отчетности и допуска к зачету доводится преподавателем до студентов в начале семестра. Зачет проводится в форме теста.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета

_Лингвострановедение и страноведение;

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методических материалов;
- Наглядные пособия (карты, таблицы, др.)

Технические средства обучения:

- Ноутбук, оснащенный программными пакетами Exel for Windows, Power Point, Photoshop,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- презентации,
- компакт диски, и др. носители информации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

4. Основная литература

- Голицынский Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2016;
- . - Голицынский Ю.Б. США. – СПб.: КАРО, 2017;
- Леонид Станиславович Барановский, Дмитрий Дмитриевич Козикис Canada. Australia. New Zealand / Канада. Австралия. Новая Зеландия. Учебное пособие по страноведению. Издательство: Высшая школа, 2003 г. .-(не переиздавалась)

5. Дополнительная литература

- Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии вкратце (Britain in brief) М.:Новая школа.-1997.-(не переиздавалась)
- Ощепкова В.В. О США вкратце Издательство: Оникс, Иностранный язык, 2007 г. .-(не переиздавалась)
- Геннадий Дмитриевич Томахин Dictionary of USA / США. Лингвострановедческий словарь: Литература. Театр. Кино. СМИ. Музыка, танец, балет. Архитектура, живопись, скульптура. Издательство: Астрель, АСТ, 2001 г. .- (не переиздавалась)
- Алла Савельевна Петриковская , Виктория Владимировна Ощепкова Австралия и Новая Зеландия. Лингвострановедческий словарь / Dictionary of Australia and New Zealand Издательство: Русский язык, 1998 г. (не переиздавался)

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>
<http://culturecorner.ucoz.ru>
<http://englishhelp.ru/country-study/great-britainhtml>
<http://countrystudy.ru>
<http://linguistic.ru/index.php?sid=78&cid=4>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	